

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 112**

**Принята**

Педагогическим советом  
от « 30 » августа 2023 г.  
протокол № 1

**Утверждена**

Приказом от « 30 » августа 2023 г.  
№ 53

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**г. Ангарск, 2023 г.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Общие положения	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.2. Познавательное развитие	28
2.2.3. Речевое развитие	28
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.2.5. Физическое развитие	32
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	39
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	42
2.5.1. Комплексование программ	42
2.5.2. Условия организации коррекционной работы	44
2.5.3. Диагностическая работа	47
2.5.4. Коррекционно-развивающая работа	51
2.5.5. Перспективное планирование	54
2.5.6. Планирование содержания совместной специалистов ДОУ	55
III. Программа воспитания ДО с ТНР	57
3.1 Целевой раздел.	58
3.2 Цели и задачи Программы воспитания	58
3.3. Виды деятельности и культурные практики	61
3.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР	61
3.5. Содержательный раздел.	63
3.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	63
3.7. Организационный раздел. 3.8. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	68
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы	78
4.4. Кадровые условия реализации Программы	79
4.5. Финансовые условия реализации Программы	80
4.6. Планирование образовательной деятельности	81
4.7. Режим дня и распорядок	82
4.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	83
4.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	83
V. Краткая презентация Программы	84
Категории детей, на которых ориентирована Программа	84
Используемые Примерные программы	85
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
VI. Перечень литературных источников	86

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее - ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа, разработанная в соответствии с ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Главной идеей данной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**Диагностическое направление:**

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

**Коррекционное направление:**

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и ФАОП ДО дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

**Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой

активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах:

##### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

##### **2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности с учетом создания охранительного режима;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития*;

- *принцип «логопедизации» образовательного процесса*;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты ДОО и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **1.1.3. К значимым характеристикам разработки и реализации Программы относятся:**

- наличие группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в дошкольном образовательном учреждении в группу компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями речи (далее логопедическую группу) зачисляются дошкольники, прошедшие территориальную ПМПК и имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития).
- образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для обучающихся детей с ТНР осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;
- в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.30 часов;
- образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР осуществляют заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 2 воспитателя и 4 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог;
- в качестве учебно-методического комплекса обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования используется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с



тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016 г.

- обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 112

- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных направлений, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- использование новых формы организации образовательного пространства, способствующих приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Специфика данных направлений предусмотрена:

- парциальной образовательной программой «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под научной редакцией Багадаева О.Ю.Галеева Е.В. и др. и предлагает специфическое содержание и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. (п. 2.10, 2.11 ФГОС ДО).

- учебно – методическими пособиями в рамках инновационной деятельности ДОО по направлению «Картинная галерея в детском саду» (основание: приказ №104 от 27.02.2023 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»).

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** Программы.

Срок: Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Этапы:** учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

**I период** — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

**II период** — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

**III период** — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### **Механизм реализации Программы**

**К механизмам реализации программы относятся:**

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы  
(по О.А. Степановой)**

<b>Этап</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии.
<b>Основной</b>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.

## 1.1. Планируемые результаты Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ***Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;***
- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ***Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.***

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

<b>5 лет «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками);</p> <p>Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада, родители кого-либо из сверстников);</p> <p>Знание и использование вежливых форм обращения;</p> <p>Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами;</p> <p>Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим.</p>
<b>Сформированность навыков безопасного поведения</b>	<p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальными навыками правильного питания, умения одеваться по погоде;</li> <li>-навыками ориентироваться в ситуациях, создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>-в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.</li> </ul>
<b>Развитие игрового взаимодействия.</b>	<p>Ребенок овладел способами построения сюжетно-ролевой игры; умеет комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора сюжета игры.</p> <p>Ребенок овладел способностью создавать сюжет в индивидуальной и совместной игре</p> <p>Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования.</p> <p>У ребенка развивается способность согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.</p> <p>Ребенок способен наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к режиссерским играм.</p> <p>Ребенок овладевает способностью играть в игры-драматизации.</p> <p>У ребенка формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Лексическая сторона речи (развитие)</b>	<p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования.</p> <p>Развивается умение подбирать антонимы и синонимы.</p> <p>Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов.</p> <p>Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств.</p> <p>Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.</p>

Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	<p>У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных.</p> <p>Ребенок осваивает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;</li> <li>-образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;</li> <li>-образовывать название детенышей животных (домашних и диких);</li> <li>-употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около;</li> <li>-составлять предложения разных типов.</li> </ul>
Развитие связной речи	<p>У ребенка развиваются способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей при пересказе литературных произведений;</li> <li>- составлять описательный рассказ по картине;</li> <li>- формулировать рассуждение;</li> </ul> <p>Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в рассказе по серии картин;</p> <p>Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
Развитие математических представлений	<p>Ребенок различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть, целое;</li> <li>- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемными формами (куб, шар);</li> <li>- пространственные направления в окружающем, на листе бумаги;</li> </ul> <p>Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; счета до 5, в т. ч. и порядковым; сравнения двух групп предметов, именуемые числами; уравнивания двух групп предметов с использованием счета; сравнения двух предметов по величине (по двум признакам).</p> <p>Умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>Умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди(спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>
Развитие представления о себе и об окружающем мире. Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наличие представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</p> <p><b>Осень.</b> Наличие представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;</p> <p><b>Зима.</b> Наличие знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени;</p> <p><b>Лето.</b> Наличие представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Изобразительная деятельность	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином. Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги, сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p> <p>Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p>
«Музыкальное воспитание»	<p><b>Пение</b></p> <p>а) эмоционально и выразительно исполняет песни;</p> <p>б) придумывает движения для обыгрывания песен;</p> <p>в) узнает песни по любому фрагменту;</p> <p>г) проявляет желание солировать.</p> <p>Умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p><b>Чувство ритма</b></p> <p>а) правильно и ритмично хлопывает ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p> <p>в) различает двухчастную форму;</p> <p>г) различает трехчастную форму;</p> <p>д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</p> <p>е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
	<p>Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки в длину с места; отбивание, бросание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание);</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия;</p> <p>Выполняет ОРУ из различных исходных положений;</p> <p>Может выполнять ведущую роль в подвижных играх.</p>

<b>6 лет «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Коммуникативные навыки	<p>Умение общаться с разными детьми (с детьми младше и старше себя, с ровесниками, мальчиками, девочками).</p> <p>Знание и использование вежливых форм обращения.</p> <p>Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.</p> <p>Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.</p> <p>Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p>

Сформированность навыков	<p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества, порезался, ощутил запах газа и др.);</li> <li>-требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).</li> </ul>
Развитие игрового взаимодействия.	<p>Ребенок владеет способами построения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Ребенок способен создать сюжет.</p> <p>Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования.</p> <p>У ребенка развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия.</p> <p>Ребенок умеет свободно играть в режиссерские игры.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль.</p> <p>Ребенок умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.</p> <p>Ребенок умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
Лексическая сторона речи (развитие словаря).	<p>В речи ребенка активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существенные признаки различных объектов, их качества, действия.</p> <p>Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.</p> <p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт и др.).</p> <p>У ребенка развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации;</li> <li>-подбирать антонимы и синонимы к заданным словам;</li> <li>-понимать и употреблять разные значения многозначных слов;</li> <li>-дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, мебель, транспорт, растения и др.).</li> </ul>
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	<p>У ребенка формируются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать однокоренные слова;</li> <li>-согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе;</li> <li>-образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.);</li> <li>-образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал);</li> <li>-образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?);</li> <li>-образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.);</li> <li>-употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около;</li> <li>-составлять предложения разных типов.</li> </ul>
Развитие связной речи	<p>У ребенка формируется умение строить разные типы высказываний.</p> <p>Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки.</p> <p>Ребенок способен «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).</p> <p>У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	

Развитие математических представлений	<p>Умение оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;</p> <p>Умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 20.</p> <p>Знает цифры от 0 до 20;</p> <p>Умение показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);</p> <p>Умение раскладывать числа на сумму единиц;</p> <p>Умение производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 20.</p>
Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире. Познавательно-исследовательская	<p>Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Имеет представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Знает и называет дни недели, времена года, месяцы года.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.</p> <p>Знание, что животные это — насекомые, птицы, звери.</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Изобразительная деятельность	<p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги, сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания. Выполняет изображение с использованием различного изобразительного материала. Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p>



«Музыкальное воспитание»	<p><b>Пение</b></p> <p>а) эмоционально исполняет песни;  б) способен инсценировать песню;  в) проявляет желание солировать;  г) узнает песни по любому фрагменту;  д) имеет любимые песни.</p> <p><b>Чувство ритма</b></p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;  б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;  б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;  в) различает двухчастную форму;  г) различает трехчастную форму;  д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;  е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;  ж) проявляет желание музицировать.</p> <p><b>Движение</b></p> <p>а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;  б) проявляет творчество;  в) выполняет движения эмоционально;  г) ориентируется в пространстве;  д) выражает желание выступать самостоятельно.</p>
	<b>Физическое развитие</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</li> <li>• Выполняет ОРУ из различных исходных положений.</li> <li>• Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки в длину с места; отбивание, бросание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание);</li> <li>• Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</li> <li>• Выполняет ОРУ из различных исходных положений.</li> <li>• Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения Программы по коррекции речевых нарушений

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>• ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>• ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>• ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок фонетически правильно оформляет гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь], [х], [хь], [л], [ль], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь];</li> <li>• ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>• ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</li> <li>• у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность;</li> <li>• ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представление о гласных и согласных звуках, может практически дифференцировать их в специально организованных играх и упражнениях, способен подбирать слова на заданный звук;</li> <li>— способен различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляторным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>— владеет навыком анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);</li> <li>— способен практически различать согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий;</li> <li>— знаком с понятием «слог», совместно со взрослым делит на 2-х 3-х сложные слова на слоги, устанавливают их количество и порядок;</li> <li>— овладевает навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, 3-значных слов в пределах программы.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>III уровень речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>• ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• ребенок владеет навыками диалогической речи;</li> <li>• ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• ребенок владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>• ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и уменьшительных форм существительных и прочее;</li> <li>• ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Использует простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</li> <li>• ребенок владеет элементами грамоты:</li> </ul> <p>— ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</p> <p>— практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>— производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</p> <p>— знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений;</p> <p>— легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 – 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.</p>
--	--

### **Результаты освоения программы коррекционной работы.**

С группы компенсирующей направленности дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями».

Определение «выпущен чистой речью»	<p>-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</p> <p>-старается дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</p> <p>-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</p> <p>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;</p> <p>-знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения.</p> <p>-легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.</p>
Определение «выпущен со значительными улучшениями»	<p>-ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;</p> <p>-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</p> <p>-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</p> <p>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;</p> <p>-знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения;</p>

	-ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1– 3 предложений.
Определение «выпущен с улучшениями»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.
Определение «отсутствие улучшения»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова; -ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

## 1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования (соответствия реализуемой образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта и ФАОП ДО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены: а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Зачислению в группу (подгруппу) для обучающихся с тяжёлым нарушением речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

**У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детьми не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание

сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Недостатки звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Грубо нарушены слоговая структура и звуконаполняемость слов.

**У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При чем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном



управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение); отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи у детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников

с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:**

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослых и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

**2.2.1. Социально коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия обучающегося с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех

видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

При обучении детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-

коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающегося с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3 Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью разнообразных музыкальных средств (ритм, темп, пение, движение).

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре создавать и передавать характер, переживания, настроения персонажей средствами мимики, пантомимы, интонационной выразительностью речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется развитию метро – ритмических отношений музыкальных произведений, певческих навыков, умению рассказывать, рассуждать о характере музыкальных образов.

В этот период музыкальный руководитель, педагоги и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый); умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, которые разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5 Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и повышения двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность



в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также

о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2. 3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом

активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом,

стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих

действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы обучающийся с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в

те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

**Для инициативной личности характерно:**

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

**Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:**

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:
  - обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
  - отведение времени на занятия по выбору;
  - создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
  - создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей конкретной группы (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей);
  - создание в группах Центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств.
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:
  - проведение ежедневного группового сбора с целью обмена информацией детей и взрослых о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов, обсуждения проблем, планирования индивидуальной и совместной деятельности, формирования мотивации к предстоящей деятельности, представления информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирования деятельности в центрах, формирования доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
  - доска выбора с обозначенными центрами активности и маркерами для обозначения детьми своего выбора.
3. Оказание не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.):
  - наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми;

- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых,
- обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольном учреждении;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; динамичности.

**Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольных отделений;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

#### **Основные направления организации взаимодействия педагогов с родителями:**

Изучение семей, составление характеристик (состав семьи, сфера занятости родителей, образование и социальный уровень и т.д.)
Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой индивидуальной работе с семьей.
Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей.
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов.

### **Формы взаимодействия педагогов с родителями**

Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, опрос, анкетирование, тестирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультации учителя-логопеда, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте Учреждения.
Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Проведение семинаров, лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов в процессе организации тематических родительских собраний, конференций, на заседаниях специализированных родительских клубов, школ и т.д.
Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность.	Привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей детей с тяжелыми нарушениями речи к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.



Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### Система взаимодействия с родителями по реализации Программы

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей Папки-передвижки
3	<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</li> <li>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</li> </ol>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- создание положительного эмоционального настроя субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе дошкольного отделения;
- эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- создание детско-взрослого сообщества.

## 2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР)

### 2.5.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#));
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР Режим доступа: Реестр примерных основных общеобразовательных программ [www /URL: http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т. А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016;
- Конструктор РП специалистов коррекционного профиля. Авторы: Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по апробации КРП.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### **Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.5.2. Специальные условия организации коррекционной работы**

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОУ, в котором она находится. При этом учитывается

возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по двум вариантам:

1. дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-8 лет.
2. дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет для детей с общим недоразвитием речи 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОУ.

Наполняемость логопедической группы до 14 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, оформление документации.

Основной формой организации логопедической работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной образовательной программе ДОУ. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на три периода обучения.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - фронтальные занятия, подгрупповые занятия, и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДОУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 — 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В разновозрастной группе логопедом проводятся занятия по подгруппам, также допускается проведение фронтальных занятий со всей группой.

Для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи одно занятие в неделю – по развитию фонетико-фонематических компонентов речи.

Для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся три раза в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает дату проведения индивидуальной работы с ребенком и, если имеются, особенности усвоения материала, в связи, с чем возникли трудности.

### 2.5.3. Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### **Содержание диагностической работы в группе для обучающихся с ТНР**

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, январь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа** с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает в себя следующие разделы:

#### **1. Логопедическое обследование.**

- Анализ актуального речевого развития (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.
- Сравнительный анализ результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-я недели мая).

#### **Задачи диагностики:**

- Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.
- Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.
- Определить характер недостатков языковых средств.
- Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
- Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

#### **2.Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.**

##### **Цели и задачи обследования:**

- 1.Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения;
- 2.Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.);
3. Выяснение состояния двигательных функций мимических мышц.

#### **3.Обследование звуковой стороны речи.**

##### **Цели и задачи обследования:**

- 1.Выявление правильно произносимых ребенком звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления;



2.Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер;

#### **4.Обследование фонематического слуха.**

##### **Цели и задачи обследования:**

- 1.Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия;
- 2.Выяснение уровня сформированности фонематического анализа;
- 3.Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза;
- 4.Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

#### **5.Обследование словарного запаса.**

##### **Цели и задачи обследования:**

- 1.Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);
- 2.Определить характер затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативно связанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированности переносного значения и др.);
- 3.Выяснить характер организации лексикона (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности парадигматических и синтагматических отношений).

#### **5.Обследование грамматического строя.**

##### **Цели и задачи обследования:**

- 1.Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций);
- 2.Определить характер затруднений в использовании грамматических форм и конструкций (трудности актуализации, гипергенерализация, трудности линейного развертывания; отсутствие грамматических единиц и конструкций и др.);
- 3.Выяснить уровень обучаемости системным грамматическим единицам (уровень сформированности языковой способности).

На основании данных обследования, с учётом общего плана обучения, составляются планы индивидуальной работы с каждым ребёнком. В плане указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции и намечают сроки их постановки с таким расчётом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальных занятиях добиваться правильного его произношения и первоначального закрепления на материале слогов, слов, несложных текстов. Отмечается также, какие звуки ребёнок смешивает, опускает или замещает в речи. Учитываются и все другие затруднения ребёнка, касающиеся произношения многосложных слов, анализа звукового состава слова, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, при составлении плана работы необходимо учитывать общее развитие ребёнка, его работоспособность.

#### **2.5.4. Коррекционно-развивающая работа.**

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР связано с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### 1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем

Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным произношением. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи,

словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

## **2) Коррекция звукослоговой структуры слова**

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, икаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукословным анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

## **3) Коррекция темпоритмической стороны речи**

Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок. Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (*са-а – са-са*), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

## **4). Коррекция фонематического слуха**

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков *у, а, о, и*. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (*о, у или и, у, а*), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (*ап, ут, ок*). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (*са*).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При

этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках - неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

#### **5) Обогащение словарного запаса**

Обогащением бытового, природоведческого, обществоведческого словаря в основном занимается воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу – расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путём присоединения суффиксов (*мех – меховой*), приставок (*прибежать, убежать, подбежать*), путём словосложения (*рыбу ловит – рыболов*). Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

#### **6) Коррекция и развитие грамматического строя речи**

Над согласованием слов в предложении работа проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением даётся чисто в практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Словообразование с помощью суффиксов и приставок воспитывается с помощью словарной работы. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (*наливает – выливает – поливает*); способом присоединения суффиксов (*мех, меховой, меховая, лимон – лимонный – лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*).

Уточнение значений простых и сложных предлогов происходит через составление простых распространённых предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со, по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

## **7) Развитие связной речи**

Выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений идёт на материале правильно произносимых звуков и является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения. Составление рассказов по картине, серии картин происходит в 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков. Обучение пересказыванию проводится по традиционной схеме.

Кроме того, развитию связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений. Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.).

## **8) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму**

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика:
  - а) упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх);
  - б) специальные упражнения на столе (выполняются сидя);
- упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом»;

- работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка) по контуру и без него;
- рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки;
- работа с пластилином (лепка);
- печатание букв в тетради;
- конструирование и работа с мозаикой;
- выкладывание фигур из спичек (палочек);
- теневой, пальчиковый театр;
- освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.);
- письмо печатных букв, слогов, слов, предложений, текстов (2-5 предложений) в тетрадях в широкую линейку.

### 2.5.5. Перспективное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности в учреждении разработано планирование. Перспективные планы работы утверждаются локальным актом (приказом).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности: - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - развитие фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет; - формирование предпосылок к обучению грамоте у детей 6-8 лет.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-8 лет
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## 2.5.6. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (методические разработки Е.Н. Нугумановой, Л.Р. Лизуновой).

### **Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит диагностику общего развития.</li> <li>• Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</li> <li>• Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• речевые карты детей группы.</li> </ul> </li> </ul>

### **Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</li> <li>• Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>• Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</li> <li>• Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</li> <li>• Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</li> <li>• Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя, в которой дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</li> </ul>

## Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"><li>• Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</li><li>• Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</li><li>• Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</li></ul>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

### Содержание совместной работы специалистов ДОУ

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.



### III. Программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), строится на основе требований [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат на конституционных и национальных ценностях российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания необходимо отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями и реализует следующие цели в данной работе:

- «Библиотека имени А. Стародубовой» г. Ангарск - повышение познавательного и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах литературного, познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению.
- МБОУ СОШ № 9 – Экспериментальная работа по преемственности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей /совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки/
- Ангарский педагогический колледж - продвижение имиджа ДОУ в студенческой среде, обмен педагогическим опытом и методическими ресурсами.

- Детская музыкальная школа № 3 - развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей.
- Музей Победы г. Ангарск - приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории.
- ГИБДД г. Ангарска - формирование у дошкольников безопасного поведения на улице.
- УВД г. Ангарска - обеспечение условий безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- Детская поликлиника № 4 - лечебно-оздоровительная, профилактическая работа с детьми. Санитарно – просветительская работа с родителями и педагогами.
- Институт развития образования г. Иркутска- - повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом.
- Детская художественная школа № 3 - художественно-эстетическое развитие, формирование социокультурных ценностей дошкольников.
- Музей часов, музей минералов г. Ангарска- использование уникального образовательного пространства для полезных образовательных мероприятий (выставки, мастер-классы, встреча с интересными людьми и т.д.)
- Выставочный зал г. Ангарска- знакомство с художниками города, их творчеством  
Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.1 Целевой раздел.**

**3.2 Общая цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста (5 -8 лет).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 3.3 Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника старшего возраста с ТНР, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### 3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне

		необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3.5. Содержательный раздел.

#### 3.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР старшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

#### Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления** воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;



- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

**Формирование у дошкольников** культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР **культуру поведения**, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Компоненты воспитания, которые охватывают воспитательные задачи, используются в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с программой воспитания ДОУ.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

### **3.7. Организационный раздел.**

### **3.8. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Реализации Программы воспитания опирается на содержательный раздел и на уклад ДОУ, описанный в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 112 (см. п. 2.3.2. **Содержательный раздел программы воспитания, 2.3.2.1. Уклад ДОУ**).

Уклад ДОУ и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса представлены в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 112 (см пункт 3.1.7. Кадровые условия реализации Программы)

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.**

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации** Программы воспитания в ДООУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДООУ** являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

При составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ ориентируется:

- на формирование личности обучающегося с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;



- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного ДОО развивающей предметно-пространственной среды).

ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В Учреждении созданы все условия для развития воспитанников с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи).

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для художественно-эстетического развития детей в Учреждении функционирует музыкальный зал, костюмерная, мини музеи в группах.

Для познавательно-речевого развития имеется кабинет для шахматно-шашечного клуба, центры экспериментирования и конструирования, дидактических и развивающих игр в группах.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, игротека.

Функционирует физкультурно-оздоровительный центр, в состав которого входит медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, а также просторный, оснащенный современным спортивно-игровым оборудованием физкультурный и тренажерный залы, бассейн, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Для реализации задач коррекционной деятельности – кабинет учителя-логопеда, специализированная группа для детей компенсирующей направленности содержит специально оборудованное место для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной деятельности с детьми; оборудовано место для работы с родителями.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на их индивидуальные возможности, особенности и потребности.

В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс с воспитанниками, родителями (2 компьютера, 2 ноутбука, 2 мультимедиа проектора, 1 интерактивная доска).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР организована в виде игровых центров, оснащённых разнообразными материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Содержание центра активности
-------------------------	------------------------------

1.	Познавательное развитие	<p>-специально оборудованный центр для формирования математических представлений воспитанников (материалы для развития мелкой моторики, математические головоломки, пазлы, счетные палочки, игры на закрепление математических представлений);</p> <p>-специально оборудованное место в группе для экспериментирования (природный материал, емкости, материал, приборы для измерения, энциклопедии, по разным областям знаний, микроскоп, лупа, весы);</p> <p>-уголок природы-специально оборудованное место в группе (календарь наблюдений за погодой, картинки с изображением различных экосистем, климатических зон, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне, дидактические игры, познавательная литература).</p>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-специально оборудованный центр (столы, мольберты, планшеты для рисования, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые губки-штампы, печатки, салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, тесто, глина, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи, предметы-результат детского творчества);</p> <p>-театральные ширмы, различные виды настольного театр (плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой);</p> <p>элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации к музыкальному материалу, материал для музыкально-двигательной импровизации, аудиозаписи для прослушивания);</p> <p>-уголок конструирования специально организованное место в группе (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, наборы металлического конструктора, игрушки для обыгрывания, различные виды пластмассового конструктора, конструкторы Lego, индивидуальные наборы для конструирования, схемы с изображением построек).</p>
3.	Физическое развитие	<p>-специально оборудованное место в группе (оборудование для выполнения ОРУ, ОВД, атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажные дорожки).</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ширмы для разделения пространства, многофункциональная ширма.</p>
5.	Речевое развитие	<p>-специально организованное место в группе для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (стол, зеркало и др.);</p> <p>- зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;</p>

	<p>-специально организованное место в группе (подборка детской литературы для чтения, подборка детской литературы для рассматривания, картинки с изображением героев произведений, игры для развития всех сторон речи детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека, порттеры детских писателей, результаты детского словесного творчества, игры для развития основ грамоты, подборка материалов устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки), аудиозаписи художественных произведений).</p>
--	--

### Методическое обеспечение программы

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	«Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Е.П.Кольцова Волгоград «Учитель» 2011г
	- «Коррекционная работа в ДОУ» Журналы
	- «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Г.М.Татарникова Волгоград «Учитель» 2014г
	- «Организация инклюзивной образовательной среды ДОО» Т.В.Волкова «Т.Ц. Сфера» 2019
	- «Планы образовательных ситуаций»-редакция Булычевой А.И. Для старшей, для подготовительной групп Москва 2016
	- Л.Свирская «Утро радостных встреч» ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2010
	- «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Москва «Мозаика-синтез»-2005
	- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: П, 2007.
	<b>Познавательное развитие</b>
	- «Планы образовательных ситуаций»-редакция Булычевой А.И. Для старшей, для подготовительных групп. Москва 2016
	- «Педагогическая диагностика по программе РАЗВИТИЕ.» старший возраст Москва 2000
	«Каждый народ-золотой фонд России «ЭСКО» Москва 2016.
	- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. М.П., 1991. О.М. Дьяченко «Дети в школу собирайтесь», Москва Просвещение 1996г
	- Венгер Л.А. Домашняя школа мышления, М, 1984
	- «Народный календарь- основы планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» редактор С.Д. Ермолаев «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2004г.
	- «История России Правдивые сказки» Нина Сорокина Москва, обруч, 2013г
	- «Логика. Математика. Конструирование и ИЗО» Сборник практических материалов» Москва 2008г
	-«Предметная среда. Сенсорика. Экология» Москва 2008
	- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «ДЕТСТВО -ПРЕСС 2007
	- Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири» – Иркутск: Издательство ВСГАО-2016г

	- Л. Свирская «Индивидуализация образования» Москва.Обруч.2011
	<b>Речевое развитие</b>
	Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
	Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Т. Дмитриева, 2015.
	Теремкова Н. Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Теремкова Н. Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л, ЛЬ, Р, РЬ. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Теремкова Н. Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Теремкова Н. Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Л, ЛЬ, Р, РЬ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.
	Теремкова Н. Э. Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, З, Зь, Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.
	Теремкова Н. Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Щ, Ч. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.
	Ткаченко Т. А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 128 с.
	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
	<b>Физическое развитие</b>
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Авт. сост. Э.Я. Степаненкова- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	«Фитбол- Аэробика для дошкольников» Е.Г. Сайкина, С.Б. Кузьмина 2014г.
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
	«Знакомство детей с русским народным творчеством» «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2001г
	Чурилова Э. Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
	М.В. Богомолова, Е.Ю.Соловей, Р.М.Чумичева Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду., Истома-пресс Самара, 2022, -Р.М.Чумичева, «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии», Москва 2023, -Р.М.Чумичева, «Дошкольникам о живописи», Москва, 2023
	Учебно - методический комплект по музыкальному воспитанию «Праздник каждый день» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева. \дошкольный возраст\
	«Сударушка» Детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских образовательных учреждений. Составитель И.М. Каплунова. ООО «Ланье», 2020 г.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **4.4. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: /по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»/; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП ДО проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **4.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО достаточен и необходим для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.



#### 4.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Перспективные планы утверждаются внутренними локальными актами (приказами) руководителя ДОУ.

##### **Формы организации профессиональной деятельности учителя – логопеда**

В процессе реализации программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая НОД.</li> <li>• Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Индивидуальная НОД.</li> <li>• Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>• Коммуникативно-речевые практикумы.</li> <li>• Чтение в литературном уголке.</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> <li>• Логопедические досуги.</li> <li>• Праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Словотворчество.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Поручения логопеда.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul>

#### 4.7. Режим дня и распорядок дня

Режимные моменты	5-8 лет
<b>Прием детей.</b> Утренние встречи. Самостоятельная игровая деятельность, игр. Индивидуальная работа. Гимнастика, дыхательные упражнения. Оздоровительный бег, самомассаж.	7.30-8.30
<b>Подготовка к завтраку:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. <b>Завтрак.</b> Привитие к/г навыков. Полоскание рта прохладной кипяченой водой.	8.30-8.55
<b>Подготовка к занятиям</b> <b>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания</b>	08:55-09:00
<b>Прямая образовательная ситуация (занятие):</b> Чтение художественной лит - ры, развитие речи, обучение грамоте., подготовка руки к письму. Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по математике, конструированию, экологии, логике, Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры.	9.00-10.50
<b>Подготовка к прогулке:</b> Закаливание носоглотки чесночным настоем, чистка носа, <b>Прогулка:</b> приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.00-12.25
<b>Возвращение с прогулки.</b> Гигиенические процедуры. Игры. <b>Подготовка к обеду:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды <b>Обед.</b> Привитие КГН. Полоскание носоглотки	12.25-12.40
<b>Подготовка ко сну.</b> Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к/г навыков	13.10-15.00
<b>2-я половина дня:</b> <b>Постепенный подъем.</b> Оздоровительная работа: гимнастика после сна, закаливание, босохождение, коррекция осанки, точечный массаж, дыхательная гимнастика. Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо. <b>Подготовка к полднику:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды <b>Полдник.</b>	15.00-15.25
<b>Лого час</b> <b>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:</b> приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.	15.30-16.00
<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка:</b> приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность.	16.00-17.15
<b>Возвращение с прогулки:</b> приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.15.-17.30
<b>Подготовка к ужину.</b> <b>Ужин.</b> Оздоровительная работа: Привитие культурно- гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00

#### **4.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

#### **4.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21

10. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
12. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано
13. Устав ДООУ.

## **V. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Целевой раздел программы включает описание целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, описание этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, перспективного и календарного планирования, оформление планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды.

Программа ориентирована на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет).

Используемый учебно - методический комплект к Программе

№	Учебно-методические пособия, программы	Категория детей
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБ ДПО ЦОРО, 2016.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)

2.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Н.В. Нищева.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)
3.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР Режим доступа: Реестр примерных основных общеобразовательных программ <a href="http://fgosreestr.ru">www /URL: http://fgosreestr.ru</a>	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)
4.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена реализация опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте МАДОУ №112 и др.

Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **VI. Перечень литературных источников**

1. Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР Режим доступа: Реестр примерных основных общеобразовательных программ [www /URL: http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений. компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной, М. «Просвещение», 2010. – 207 с.
6. РП специалистов коррекционного профиля Авторы: Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по апробации КРП (учителя-дефектологи: Ефремова Т.И., Дегтерева И.Ю., Зубкова Н.А., Рикунова Л.П., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю., Сухачева Н.А. и др.; учителя-логопеды: Коржевина В. В., Селиванова М. Е., Редькина Е. Ю., Перова М. В., Досекина И. В., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. и др.) СПбуб 2020г.