

ПРИНЯТ

на заседании педагогического
совета от « 09 » марта 2021г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом № 25 от « 12 » марта 2021 г

СОГЛАСОВАН

председатель Управляющего совета
Удружев А.Ю.

Отчет о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 за 2020 год

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее – учреждение) за 2019 год. Отчёт о самообследовании составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017г).

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) в структуру отчета включены (I) аналитическая часть и (II) результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1. Содержание основной образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность в учреждении реализуется на основании разработанной в учреждении Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее – ООП ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №112 обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области) - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В рамках ООП ДО ДОУ используется следующее учебно-методическое сопровождение:

- Учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» / авторы Булычева А.И. Варенцова, Н.С.Денисенкова, Н.С.Мавриновой И.В./ и др., 2016 г. - *дошкольный возраст*.
- Учебно - методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - *ранний возраст*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов на основе следующих парциальных программ:

- Программа по физическому воспитанию «Воспитание здорового ребенка» автор М.Д. Маханева - *дошкольный возраст*.
- Программа по художественно - эстетическому воспитанию «Ладушки», автор И.Каплунова, И. Новоскольцева. - *дошкольный возраст*.

В рамках основной образовательной программы педагоги и специалисты используют в образовательной работе с детьми следующие современные образовательные технологии и парциальные программы:

Физическое развитие и оздоровление	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, 2014г. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, 2016г. «Сборник подвижных игр» Л.И.Пензулаева, 2016г. «Фитбол- Аэробика для дошкольников» Е.Г.Сайкина, С.Б.Кузьмина 2014г.
Речевое развитие	«Формирование читательских компетенций у детей средствами развития игр» В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко, Санкт- Петербург, 2017г. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб:КАРО, 2014г «День за днем» Хрестоматия для детей 3-5 лет (к программе «Развитие») Сост. Н.Ф.Астаськова, О.М.Дьяченко Москва, Новая школа, 2014 год Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7 лет (часть 1,2,3). Составитель Н.Ф.Астаськова, О.М.Дьяченко Москва, Новая школа, 2014 год. 7.Г.С.
Социально - нравственное развитие	- Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева) М., 2014г
Художественно - эстетическое развитие	- «Программа по элементарному музицированию дошкольников. Автор Т.Э.Тютюнникова, М. 2000 г. -М.А.Руднова «Движение день за днем» Линка –пресс, Москва,2007 г. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Детство – пресс, 2015 г - «Сударушка» Детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских образовательных учреждений. Составитель И.М.Каплунова. ООО «Ланье», 2020 г.

1.2. Комплектование учреждения в 2020 году.

В 2020 году в учреждении функционировало 12 групп – численностью 274 ребенка:

- 11 групп общеразвивающей направленности – с 1,6 до 8 лет;

- 1 группа компенсирующей направленности - для детей с тяжёлыми нарушениями речи – от 5 до 8 лет.

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей
раннего возраста	1	1,6 -2 лет
I младшая группа	2	2-3 лет
II младшая группа	2	3-4 лет
средняя группа	2	4-5 лет
старшая группа	2	5-6 лет
подготовительная группа	2	6-8 лет
группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	5-8 лет

1.3. Воспитательная работа

Для определения направлений воспитательной работы в 2020 году был сделан анализ социального состава семей воспитанников.

Социологические данные о семьях воспитанников МАДОУ № 112 за 2020 год	
Параметры	
Количество семей (принявших участие в опросе)	240 (100%)
Характеристика семей	
Семьи имеющие одного ребенка	65 (27%)
Семьи имеющие двух детей	123 (51%)
Многодетные семьи	52 (22%)
Неполные семьи	30 (13%)
Дети, проживающие с родственниками из них:	-
Находятся под опекой с выплатой пособия	1 (0,4%)
Находятся под опекой без назначения пособия	-
Проживают с родственниками без оформления опеки	1 (0,4%)
Неблагополучные семьи количество детей в данных семьях	1 (0,4%)
Семьи-беженцы, переселенцы	-
Дети-инвалиды	2 (0,8%)
Родители инвалиды	2 (0,8%)
Характеристика образовательного уровня родителей	
Всего родителей	451(100%)
Имеют высшее образование	274 (60%)
Средне- специальное образование	159 (35%)
Среднее образование	19 (5%)
Степень участия родителей в воспитании детей	
Высокий уровень	157 (58%)
Средний уровень	99 (41%)
Низкий уровень	29 11%)

1.4. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников.

В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании детей в 2020 году в учреждении были созданы условия и организованы следующие дополнительные образовательные услуги.

1. Секция «Школа мяча»
2. Кружок «Умелые ручки» /работа с бумагой, природным материалом/
3. Кружок «Цветные пальчики» (нетрадиционные техники рисования)

4. Вокальная студия «Соловушка»
5. Кружок по тестопластике для детей 2-3 лет «Мукосолька»
6. Кружок по тестопластике для детей 4-5 лет «Чудо - тесто»
7. Кружок робототехники
8. Кружок Lego-конструирования
9. Кружок познавательного развития «Умники и умницы» (групповые занятия с психологом).
10. Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции недостатков звукопроизношения.

Количество воспитанников охваченных дополнительными платными образовательными услугами в 2020 году:

Физическое развитие.	Художественное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
26 детей	85 детей	44 ребенка	4 ребенка

Всего: 159 детей: 5 детей с 2-3 лет; 22 ребенка с 3-4 лет, 18 детей с 4-5 лет; 59 детей с 5-7 лет.

Вывод: предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования: 60 % детей раннего и дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, познавательном и речевом развитии в стенах образовательного учреждения.

1.5. Деятельность Консультационного пункта, на базе МАДОУ № 112, по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающим детей от 2 месяцев до 8 лет, преимущественно, не посещающими детский сад, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационный пункт (далее – КП) функционирует на базе учреждения с 2016 года. Деятельность КП регламентирована положением о Консультационном пункте, планом и режимом его работы.

Имеется информация для родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно:

- на официальном сайте ДОУ /detsad112. ru/ размещена специальная вкладка «Консультативный пункт», с общей информацией о работе КП и далее подвкладка «Страничка специалистов» с подборкой тематических консультаций (не менее 10) для родителей;

- на информационном стенде учреждения размещена справочная информация о функционировании КП на базе ДОУ (целях и задачах деятельности КП, контактные телефоны для обращений).

- разработаны наглядно - информационные буклеты о деятельности КП на базе МАДОУ № 112.

Вывод: процент охвата детей, психолого-педагогической и диагностической помощью специалистами КП в течение 2020 года снизился по причине введения в регионе и в учреждении ограничительных мероприятий в период с 04.04.2020 по 31.12.2020 года (функционирование только дежурных групп). Несмотря на это, в данный период, работа с обращениями за консультативной помощью была продолжена, в том числе в форме онлайн –обращений.

1.6. Качество образовательной деятельности.

Участие педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конкурсах, выставках в 2020 г.

Название мероприятия	Участники
Школа молодого специалиста "Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности, профессиональных компетенций молодого специалиста"	Учитель- логопед, Цедрик Т.А. Сертификат участника
Семинар " Развитие связной речи как одно из направлений в формировании коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ" \ муниципальный уровень\	Учитель- логопед, Цедрик Т.А. Сертификат участника
ММО " Взаимодействие участников образовательного процесса в индивидуальном психолого- педагогическом сопровождении детей "группы риска" - Система работы педагогического коллектива по работе с детьми «группы риска» заместитель заведующего по ВМР Семенюта Г.А. - Работа педагога с разными категориями детей « группы риска» - Организация развивающей среды с учетом принципа индивидуализации - «Приемы работы с детьми «группы риска» на музыкальных и физкультурных занятиях» - Презентация предметно развивающей среды с учетом принципа индивидуализации	Семенюта Г.А –заместитель заведующего по ВМР психолог Лебедева Елена Владимировна. воспитатель Светлолобова Н. В. муз. рук., Сидоренко И. Г. - инструктора по физической культуре Латышева Ю.В. Воспитатели: Лакеева Г. С. Русакова Н. С. Соловьева Т.П. Мурашова О. В. Кошарнова О.Н.
I Муниципальный чемпионат проф.мастерства по стандартам World Skills Russia по компетенции «Инструктор физической культуры»	Латышева Ю.В. инструктор по физкультуре
Вернисаж педагогического опыта «Творческая мастерская» как форма организации самостоятельной деятельности с использованием Адвент- календаря»	Русакова Н.С –воспитатель Сертификат участника.
Вернисаж педагогического опыта «Использование мини - робота Bee Bot в образовательной деятельности	Михаленко Ю.В.- воспитатель. Сертификат участника.
Муниципальный конкурс молодых специалистов « Педагогический дебют -2020»	Таюрская М.С., победитель
Участники жюри вернисажа педагогического опыта	Светлолобова Н.В.-воспитатель Латышева Ю.В.-инструктор по физической культуре Сертификат участника
Публикации : 1.Конкурсно развлекательная программа для детей дошкольного возраста и родителей «Суперсемейка» 2.Сценарий праздника «Нас всех сдружила музыка»	Муниципальный информационный сборник МБУ ДПО ЦОРО «ФГОС дошкольного образования в практику» Сидоренко И.Г.-музыкальный руководитель

Вывод: в целях продвижения педагогического опыта и повышения своей педагогической компетентности педагоги учреждения системно и результативно в 2020 году принимали участие в педагогических мероприятиях разного уровня: так 13 педагогов (50%) учреждения принимали участие в 8-и мероприятиях муниципального уровня.

2. Анализ системы управления учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Иркутской области.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, административные совещания при заведующем, педагогический совет.

Формами коллегиального управления учреждением являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет, родительский комитет (группы). Порядок выборов в данные коллегиальные органы управления, их компетенции определяются Уставом, деятельность регламентируются внутренними локальными актами (положениями) разработанными в учреждении.

Управленческая деятельность учреждения имеет следующую структуру.

I уровень - стратегический – заведующий ДОО.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – тактический - заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по АХР (руководители структурный подразделений)

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – исполнительский

Объект управления – дети и родители, воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующим современным правовым актам	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития учреждения	да
3	Выполнение мероприятий Программы в области энергосбережения	да
4	Создание безопасных условия организации образовательного процесса и пребывания воспитанников	да
5	Наличие официального сайта в сети Интернет и	да

	систематическое его обновление	
6	Эффективность выполнения плана финансово – хозяйственной деятельности и муниципального задания за 2020 год	да
7	Отсутствие обоснованных обращений и жалоб в вышестоящие органы управления образованием	да

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

В 2020 году в систему управления учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего ВМР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: по итогам 2020 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Основная образовательная программа учреждения обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками анализируются по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия

В период режима самоизоляции, который начался с апреля 2020 года и далее, до декабря 2020 года, детский сад работал в режиме «дежурных групп». В связи с этим, глубокий анализ освоения детьми ООП не было возможности произвести в полном объеме.

Из анализа просмотренных 67-и диагностических занятий (за год их должно быть 200) и наблюдения педагогов, освоение детьми ООП составляет 80%. 14 детей (20%) ООП не освоили.

При переходе в дошкольные группы из групп раннего возраста, не сформированы интегративные качества у двоих детей из 60.

Не была проведена диагностика по готовности детей к школе.

По наблюдениям воспитателей групп и педагога - психолога отмечено, что у детей подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности:

- дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладают определенным уровнем работоспособности;
- владеют возможностью распределения и переключения внимания;
- владеют навыками самоконтроля.

У двоих детей (4%) из 54 отметили низкий уровень готовности к школе.

Высокий уровень готовности детей к школе отмечается у детей группы № 10.

В данной группе воспитатели успели показать практически все диагностические занятия, где отмечалась хорошее освоение детьми ООП и высокий уровень готовности детей к

школе. Из-за ограничительных мероприятий не подведены итоги физического, музыкального развития воспитанников.

3.2. Анализ коррекционной работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактики и устранению речевых нарушений в учреждении работает учитель-логопед и функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) реализуется на основе, разработанной и утвержденной в 2020 году Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 112. Данная программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г).

В этом учебном году, на базе учреждения, проведено городское методическое объединение по теме « Взаимодействие участников образовательного процесса в индивидуальном психолого - педагогическом сопровождении детей «группы риска».

Педагогами учреждения была представлена система работы педагогического коллектива по работе с детьми по направлениям:

- вопрос по организации развивающей среды с учетом принципа индивидуализации;
- приемы работы с детьми «группы риска» на музыкальных и физкультурных занятиях»;
- презентация построения предметно - развивающей среды с учетом принципа индивидуализации. В апреле 2020 года учителем – логопедом, совместно с узкими специалистами учреждения была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности и Адаптированная образовательная программа для ребенка - инвалида.

Из - за введения дополнительных ограничительных мер, длительной работы детского сада в режиме «дежурных групп», а так же в соответствии с профилактическими мерами (СП 3.1/2.4.3598-20) в 2020 году результаты работы в группе компенсирующей направленности подведены по результатам наблюдений учителя-логопеда и воспитателей групп.

3.3. Анализ работы группы компенсирующей направленности с ТНР за I полугодие 2019 – 2020гг (подготовительная группа).

3.3.1. Анализ занятий по развитию по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет.

Освоение программы у 78% воспитанников: 8 человек, знают пройденные буквы, чтение на уровне слогов и слов, выполняют звуко-буквенный анализ слов., могут подобрать к заданной схеме слово, составить слова из заданных букв;

- 22% - 2 детей, испытывают трудности в запоминании букв, в выполнении звуко – буквенного анализа слов (1 ребенок с диагностической целью, 2 – й трудности в запоминании образа букв.)

3.3.2. Анализ занятий по развитию лексико – грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6-7 лет:

Освоение программы у 78% (2 детей пропуск по домашней причине).

Поставлены все звуки, идёт этап автоматизации на уровне слов 22%, 78% на уровне автоматизации звука во фразе.

3.4. Достижения воспитанников учреждения в конкурсах различного уровня

Конкурсы с участием детей		
1. Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «День победы»	Диплом победителя 3 степени	Михайленко Ю.Л. воспитатель
2. Конкурс « Ангарские звездочки» - 9 детей	Диплом 1 степени	Сидоренко И.Г.- музыкальный руководитель
3. XIV Всероссийский дистанционный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2020» , номинация «Инструментальное творчество» Ансамбль «Веселые ребята» - 10 человек	Лауреаты II	Сидоренко И.Г.- музыкальный руководитель

Вывод: несмотря на период ограничительных мероприятий, воспитанники учреждения, под руководством педагогов, принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах: 20 детей участвовали в 3-х конкурсах, в трех конкурсах стали победителями.

4. Анализ организации образовательного процесса.

4.1. При построении педагогического процесса в ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проектная и экспериментальная деятельность, моделирование, коллекционирование, сюжетно - событийный принцип организации деятельности, интегрированные формы организации мероприятий.

В рамках реализации ООП в учреждении апробированы и реализуются новые образовательные технологии организации ОП:

- технология проектной и исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные и игровые технологии;
- информационно – коммуникативные.

Созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к детям:

- ведется оздоровительная работа с детьми;
- организуются занятия по группам в зависимости от интересов и наклонностей детей;
- дети имеют возможность самостоятельного выбора видов образовательной и самостоятельной деятельности; материалов и оборудования

В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка:

- организован гибкий режим пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период);
- соблюдается режим дня;
- соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической).

4.2. В 2020 году, в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, педагоги использовали в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с

отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

40% родителей не могли организовать участие детей в образовательном процессе дистанционно. Причины у всех разные: занятость компьютера детьми - школьниками, занятость на работе (во время образовательного процесса в детском саду), приоритеты семейного воспитания и обучения и т.д.

Вывод: организация образовательной деятельности в режиме онлайн - неэффективна и малорезультативна. Необходимо проводить дополнительное обучение педагогов по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности.

4.3. Анализ психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2020 году строилось на основе анализа результатов комплексной диагностики воспитанников и психолого - педагогического мониторинга в рамках взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В ДООУ работает психолого - педагогический консилиум, который рассматривает вопросы по сопровождению детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

Специалисты проводят комплексное обследование детей, готовят рекомендации по сопровождению данной категории детей в детском саду и дома, работают над созданием специальных условий обучения и воспитания разных категорий детей, разрабатывают индивидуальный план коррекционно - развивающей работы, а для детей - инвалидов составляют индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы специалистов в соответствии с заключением Территориальной ПМПК и ИПР / ИПРА).

В 2020 году на территориальное ПМПК было выведено 11 детей. 10 детей были направлены в группу компенсирующей направленности, один ребенок в коррекционный детский сад.

4. Оценка кадрового обеспечения.

В 2020 году образовательный уровень педагогов следующий: в учреждении 26 педагогов.

- по уровню образования:

Незаконченное высшее	Незаконченное средне-специальное	Среднее -специальное	Высшее
-	-	12 (46%)	14 (53 %)

- по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
2	5	5	14

- по уровню квалификации:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
4 (15 % педагогов)	7 (27 % педагогов)

В 2020 году подтвердили свою квалификационную категорию 2 педагога (7%):

первая категория - 1 педагог; высшая категория - 1 педагог.

Курсы повышения квалификации имеют 96 % педагогов.

В 2020 году 1 педагог (музыкальный руководитель) награжден ведомственной наградой – нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В 2020 году прошли курса повышения квалификации 6 педагогов (23%).

№	Количество педагогов	Образовательное учреждение	Программа КПК	Дата КПК
1.	2 педагога	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области	«Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в ДОУ»	03.02.2020
2	2 педагога	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области	«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования»	27.02.2020
3.	2 педагога	«Современные Технологии Безопасности» г. Иркутск ИРО	Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в ДОУ в соответствии с ФГОС	02.03.2020г

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

6.1. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно – методической комплект основной образовательной программы МАДОУ № 112 соответствует требованиям ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточном объеме оснащен техническим и компьютерным оборудованием (10 ноутбуков, проектор).

6.2. Учреждение располагает современной информационно-технической базой.

- электронная почта: sad112andarsk@yandex.ru

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1	- Компьютеры, используемые в образовательном процессе - подключены к сети Интернет - ноутбук Lenovo - Web – сайт: detsad112.ru - роутер	11 7 10 1 3
2	Факс	3
3	Принтер HP лазерный	6
4	Принтер Canon цветной	2
5	Копировальный аппарат	1
6	Принтер Samsung лазерный	5
7	МФУ (сканер, принтер, копир.)	7
8	Мультимедийное оборудование	2

7. Оценка материально-технической базы учреждения.

Учреждение располагает материально – техническими ресурсами, которые полностью обеспечивают полноценное и всестороннее развитие детей в рамках ФГОС ДО, миссии учреждения, приоритетных направлений деятельности и реализуемой основной образовательной программы учреждения.

7.1. Лечебно - оздоровительный блок учреждения, включает в себя:

- лицензированный медицинский блок, состоящий из: медицинского, процедурного и прививочного кабинетов, изолятора;
- закрытый плавательный бассейн -1;
- физкультурный зал -1;
- тренажёрный зал- 1;
- прогулочные и спортивные площадки на территории ДОУ-12 шт.

7.2. В учреждении имеются специализированные помещения для реализации основных целей и задач учреждения и эффективной работы специалистов:

- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет учителя –логопеда-1

7.3. Помещения для реализации образовательного процесса следующие:

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью (в %)	
			В соответствии с ростом	С цветовой маркировкой
Музыкальный зал	1	имеется	100%	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%	100%
Тренажерный зал	1	имеется	100%	100%
Изостудия	1	имеется	100%	100%
Групповые ячейки	12	имеется	100%	100%
Спальни	12	имеется	100%	100%

Ежегодно материально-техническая база учреждения обновляется и совершенствуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для качественного и полноценного сопровождения образовательного процесса, учреждение имеет разнообразные технические средства обучения, которые эффективно используются педагогами и специалистами в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество	Помещения
1	Телевизор	9	музыкальный зал кабинет психолога группы № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	Магнитолы	12	все групповые помещения
3	Музыкальный центр	3	музыкальный зал физкультурный зал
4	Видеокамера SONY	1	музыкальный зал
5	Синтезатор	1	музыкальный зал
6.	Радиомикрофон	1	музыкальный зал
7.	Интерактивная доска SMART Board SB480	4	кабинет педагога - психолога, группа № 11, группа № 7, группа № 8

В 2020 году, в целях пополнения образовательной среды современным оборудованием, приобретено:

- 2 интерактивные доски SMART Board SB480.
- цифровое пианино.

В 2020 году учреждение провело текущий ремонт группы № 12, косметический ремонт подсобного помещения пищеблока.

Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате, а так же стабильного и устойчивого интернет-соединения во всех помещениях учреждения в 2020 г. проложены дополнительные интернет – каналы (кабели);

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 112, утвержденного приказом № 43 от 25.03.2019 г. и принятого на заседании педагогического совета протокол № 3 от 19.03.2019 г.

Целью организации ВСОКО является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Предметами оценки качества образования являются: качество основной образовательной программы дошкольного образования; качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на официальном сайте учреждения в сети Интернет. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для внесения дальнейших корректив в организации и функционировании ВСОКО.

8.2. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) на выявление степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении в 2020 году получены следующие данные:

(в анкетировании принимали участие 187 родителей - 68 %).

Анкетирование родителей проводилось при работе ДОУ в режиме «дежурных групп».

1. Удовлетворены материально – технической базой ДОУ	170 (90%)
2. Удовлетворены степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм в ДОУ.	182 (97%)
3. Удовлетворены уходом, оздоровлением, воспитанием и обучением в ДОУ.	180 (96%)
4. Удовлетворены профессионализмом педагогического коллектива.	185 (98%)
5. Удовлетворены качеством образования и воспитания детей в ДОУ.	178 (95%)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (95%).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в учреждении выстроена и обеспечивает развитие качества образования в учреждении.

II. Результаты анализа деятельности ДОО за 2020 год, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	274/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	274/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 /6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/ 46/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/ 42/%
1.8.1	Высшая	4 / 22%
1.8.2	Первая	7/ 15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 /46 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /8 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	4/15 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/274
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	327 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да