

# **ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО С УЧАСТИЕМ ОРГАНОВ ГОУ**

**Заведующий МБДОУ детского сада  
комбинированного вида № 112,  
город Ангарск  
Ковалева Евгения Викторовна**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема	Возможные причины
<b>Достижение и обеспечение современного качества дошкольного образования.</b>	<b>Отсутствием положений, определяющих и регулирующих вопросы достижения и обеспечения качества дошкольного образования, в действующем законодательстве РФ. Отсутствие критериальных оценок (показателей) оценки качества образования.</b>
<b>Отсутствие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования</b>	<b>У каждого пользователя (родители, педагоги, управленцы) свое представление о качестве дошкольного образования.</b>
<b>Противоречия между изменениями, происходящими в современном дошкольном образовании, и неадекватной системой его контроля и оценки.</b>	<b>Архаичность системы контроля и оценки, отсутствие согласованности в подходах к контролю и оценке на разных уровнях управления образованием. Ограничение в оценке качества органов ГОУ.</b>

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Задача образовательной политики РФ:**

**обеспечение современного качества образования и повышение роли всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества**



# НОВИЗНА ИДЕИ ПРОЕКТА

- **привлечение родителей к экспертно - аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования**
- **повышение роли родительской общественности в реализации ФГОС на уровне учреждения.**

# НОВИЗНА ИДЕИ ПРОЕКТА

## Ключевая цель

Создание системы оценки качества образования *с участием органов ГОУ* на уровне дошкольной образовательной организации, способствующей реализации ФГОС и удовлетворению потребностей заказчика образовательных услуг.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ❑ установить степень соответствия фактического состояния образовательных услуг, созданных условий удовлетворенности родителей требованиям нормативно-правовых документов;
- ❑ определить единые параметры качества образования на уровне ДОО;
- ❑ обеспечить согласованность действий участников экспертно-аналитической деятельности в оценке качества образования;
- ❑ обеспечить методическое, информационно-технологическое обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- ❑ определить пути совершенствования и направления развития ОУ в результате экспертно-аналитической деятельности.

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014).**
- **Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462).**
- **Правила осуществления мониторинга системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 05. 08.2013 г. № 662).**
- **Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662).**
- **Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966).**
- **Профессиональный стандарт (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10 2013 г. № 544н).**
- **Действующие СанПиН.**

# СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Самооценка**

**Общественная экспертиза**

**Профессиональная  
экспертиза**

Осуществляется  
общественными  
экспертами, в том числе и  
родителями воспитанников  
ОУ

Осуществляется всеми  
педагогическими и  
руководящими работниками

Осуществляется экспертами  
из числа  
высококвалифицированных  
педагогов и руководящих  
работников



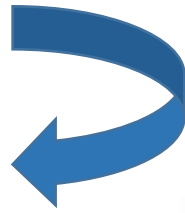
# ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



# ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Определение критериев и показателей в оценке качества образования ДОО;
- Отсутствие оптимального и необходимого инструментария для оценки качества ДО;
- Отбор оптимального и необходимого инструментария для оценки качества ДО;
- Низкая мотивация педагогов к процедуре оценки качества образования на уровне ДОО;
- Недостаточная компетентность педагогов в вопросах качества образования и экспертно-аналитической деятельности;
- Некомпетентность родителей в вопросах качества образования.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



- ❑ Разработаны **локальные акты** ОУ:
  - Положение о внутренней системе оценки качества образования
  - Программа развития на 2016 - 2021 г. - «Создание системы оценки качества дошкольного образования с участием органов государственного управления»
- ❑ Организована **работа по повышению уровня компетенция педагогов** в вопросах оценки качества образования, проведению процедуры самооценки и профессиональной экспертизы;
- ❑ Определены **показатели качества** ДО на уровне учреждения;
- ❑ Определен и отобран **инструментарий**, оптимальный и необходимый для оценки качества ДО;
- ❑ Определены **участники процедуры** оценки качества ДО;
- ❑ Запущена **процедура апробации экспертно-аналитической деятельности** на уровне учреждения.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- эффективная реализация ООП ДО;
- создание системы оценки качества дошкольного образования на локальном уровне учреждения;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОО;
- эффективная реализация ФГОС ДО;
- повышение качества оказания образовательных услуг.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**