

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 112

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления образования  
Л.И. Лысак

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ № 112  
Е.В. Ковалева  
« 25 » марта 2022 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 112**

**на 2022–2027 годы**

**Ангарский городской округ**

**2022**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2027 годы	4
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Проблемно-аналитический анализ деятельности	9
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ	19
6.	Концепция и стратегия развития МАДОУ	24
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	27
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	30
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	33
10.	Оценка результативности инновационной деятельности	35
11.	Механизм мониторинга реализации программы развития	36
12.	Финансовые условия реализации программы развития	37

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №112 (далее – МАДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;

- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

## 2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Сведения о разработчиках	Ответственные: Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая (рабочая) группа педагогов
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует деятельность учреждения на конечный результат.</li> </ul>
Цели программы развития	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного

	<p>дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников</li> <li>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО,</li> <li>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования в новых направлениях, в том числе, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.</li> <li>6.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7.Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>8. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Цифровизация образовательного и управленческого процесса, в том числе документооборота.</li> <li>3. Модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних</li> </ol>

	<p>субъектов (родителей, представителей социального партнерства).</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет - охват групп дошкольного возраста не менее 60 %</p> <p>Рост числа педагогов (не менее 70 % от общего числа), использующих дистанционные технологии, ИКТ, цифровые технологии в образовательном процессе.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обучение 95 % педагогов по использованию информационных технологий в работе с детьми.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в</p>

	<p>грантовых конкурсах.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, в мероприятиях разной направленности.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><b>1 этап – подготовительный (проектировочный) (2022)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга;</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p><b>2 этап – практический (2023-2026)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития;</li> <li>- Коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3 этап – итоговый (2027)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>2. Реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы.</li> <li>3. Создана современная комфортная развивающая</li> </ol>

	<p>предметно-пространственная среда и обучающее пространство, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте</p> <p>5. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>6. Созданы условия способствующие повышению качества образовательной деятельности за счет развития кадрового потенциала.</p> <p>7. Достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МАДОУ № 112 в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</p>

### 3. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения (организации)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 (МАДОУ №112)
Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав, утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа № 14 от 09 января 2019 года</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10520 от 11 февраля 2019 года</li> </ul>
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адрес: 665838 Иркутская область, город Ангарск, 22 микрорайон, дом 7</li> <li>• Адрес электронной почты: sad112angarsk@yandex.ru</li> <li>• Сайт: detsad112.ru</li> <li>• Контактный телефон: 55-01-59, 55-01-58</li> </ul>
Тип и расположение	Двухэтажное панельное здание, построенное по типовому



здания	проекту, в окружении жилого сектора.
Модель МАДОУ (количество групп, возрастной состав режим работы общий)	<p>Проектная мощность МАДОУ № 112 - 267 детей.</p> <p>В настоящее время функционирует 12 групп:</p> <p>3 группы раннего возраста ( с до 1,6-3 лет)</p> <p>2 группы младшего возраста ( с 3 до 4 лет)</p> <p>2 группы среднего возраста ( с 4 до 5 лет)</p> <p>2 группы старшего возраста ( с 5 до 6 лет)</p> <p>2 подготовительные группы ( с 6 до 8 лет)</p> <p>1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 8 лет)</p> <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>

#### 4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МАДОУ № 112 и факторах, их обеспечивающих по результатам аналитического отчета о результатах самообследования за 2021 год, а так же показателях работы за последние 3 года.

<b>2.1 Ресурсное обеспечение</b>	
2.1.1. Кадровое обеспечение	<p>Оптимальная укомплектованность кадрами:</p> <p>2019 – 98 %</p> <p>2020 – 98 %</p> <p>2021 – 100%</p>
<p><b>Вывод:</b> Штатным расписанием предусмотрено 70,5 штатных единиц, в том числе педагог-психолог –1, учитель-логопед -1 , музыкальный руководитель – 3, инструктор по физическому воспитанию -2. Подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается квалифицированным специалистам. Обучение на курсах повышения квалификации прошли - 98 %. В целях качественного оказания образовательных услуг организовать систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, обеспечить обучение руководящих и педагогических работников учреждения (организации) по реализации ФГОС ДО, в том числе по применению в образовательном процессе цифровых образовательных технологий.</p>	
2.1.2. Материально-технические условия реализации ООП ДО	<p>В МАДОУ имеется: логопедический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, закрытый плавательный бассейн, кабинет психологической разгрузки, 12 групповых прогулочные участков и спортивная площадка.</p> <p>Групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным, технологическим, дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми. В группах имеется игровое оборудование, позволяющие реализовать образовательный процесс в форме игры.</p>
<p><b>Вывод:</b> МАДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование</p>	

<p>образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе пополнять предметно - развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-техническая база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.</p>	
<p>2.1.3. Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации</p>	<p>За последние 3 года показатель наполняемости учреждения остается относительно стабильным: 2019 год – 278 чел.; 2020 – 274чел.; 2021 год – 267 чел. Из-за введения с 2019 года ограничительных мероприятий по ковид -19 показатель посещаемости не объективен, поэтому не представлен в таблице в форме сравнительного анализа.</p>
<p><b>2.2. Реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе дополнительных.</b></p>	
<p>2.2.1. Полнота реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая сформирована как программа психолого-педагогическое поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в МАДОУ (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). ООП ДО разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /ранний возраст/, программы «Развитие» центра Л.А.Венгера /дошкольный возраст/.</p> <p>Формируемую часть ООП ДО составляют парциальные программы по художественно - эстетическому развитию («музыкальное воспитание») - «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева, по физическому развитию: парциальная программа «Воспитание здорового ребенка» автор М.Д. Маханева.</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности».</p>
<p><b>Вывод:</b> В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие основной образовательной программы в МАДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. Считаем необходимым обновление содержания ООП МАДОУ № 112, а именно:</p>	

- в вариативной части программы, с отражением в ней социокультурного компонента, природно-климатических особенностей территории региона, а так же формирование гражданских и патриотических основ личности воспитанников;
- включение в образовательный процесс цифрового образовательного содержания (программ, технологий), элементов электронного обучения.

Одним из актуальных направлений в реализации ООП МАДОУ № 112 остается вовлечение органов общественного управления к формированию социального запроса на образовательные услуги, выявление соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

2.2.2. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	Психологическая готовность детей к школе						
	Уровень готовности	2017- 2018		2018- 2019		2019- 2020	
		Количество выпускников - 45		Количество выпускников - 50		Количество выпускников - 54	
	Высокий	27	60%	33	66%	37	67%
	Средний	15	33%	30	30%	14	28%
	Низкий	3	7%	2	4%	3	5%

**Вывод:** Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования ( п.4.5. ФГОС ДО). Результаты психологической готовности детей к школе, за последние 3 года, показывают рост % числа детей с высоким уровнем готовности.

2.2.3. Организация работы коррекционной работы для детей с нарушениями речи.	<p>В учреждении (организации) функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для эффективной организации коррекционной работы в МАДОУ созданы специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются специальная коррекционная программа и методы коррекционной работы;</li> <li>- специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы;</li> <li>- коррекцию осуществляют квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает коррекцию нарушений у детей.</li> </ul> <p>Эффективность коррекционной работы анализируется ПМПК МАДОУ. Группы компенсирующей направленности формируются по направлениям городской ПМПК Ангарского городского округа. Результаты коррекционной работы детей групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи), представленных к выпуску из МАДОУ, показывают положительную динамику.</p>
--	---

<p>2.2.4. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем</p>	<p>Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) отвечает всем требованиям ФГОС ДО.</p> <p>На регулярной основе проводятся рабочие совещания психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 112, в который входят узкие специалисты учреждения педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель инструктор по физво.</p> <p>В учреждении разработаны индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>В учреждении функционирует Консультационный пункт (далее- КП) по оказанию психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ. За последние 3 года консультативная помощь в рамках КП оказана более -150 родителям. Прием родителей и их детей в Консультационном пункте ведут высококвалифицированные специалисты учреждения</p>															
<p><b>Вывод:</b> в МАДОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку. Несмотря на системную работу ДОУ в данном направлении отмечается постоянный рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, рост детей с речевыми нарушениями.</p>																
<p>2.2.5. Дополнительное образование воспитанников.</p>	<p>В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании с 2020 года в учреждении были созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг.</p> <p>В 2021 году дополнительные платные услуги были реализованы по следующим направлениям:</p> <table border="1" data-bbox="695 1370 1525 1975"> <tr> <td><b>1.Физическое развитие</b></td> </tr> <tr> <td>1.1.Секция пионербола «Школа мяча»</td> </tr> <tr> <td>1.2.Секция футбола</td> </tr> <tr> <td><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b></td> </tr> <tr> <td>2.1.Кружок «Цветные пальчики»</td> </tr> <tr> <td>2.2.Кружок «Вдохновение»</td> </tr> <tr> <td>2.3.Кружок тестопластики «Чудо - тесто»</td> </tr> <tr> <td>2.4.Кружок тестопластики «МукоСолька»</td> </tr> <tr> <td>2.5.Вокальная студия «Соловушка»</td> </tr> <tr> <td><b>3. Интеллектуально –познавательное развитие</b></td> </tr> <tr> <td>3.1.Кружок робототехники Lego-WeDo</td> </tr> <tr> <td>3.2.Кружок лего-конструирования Лего -Клуб</td> </tr> <tr> <td>3.3.Кружок робототехники « Умные пчелки»</td> </tr> <tr> <td>3.4.Кружок познавательного развития «Умники и умницы» (групповые занятия с психологом)</td> </tr> <tr> <td><b>4. Коррекционно- речевое развитие</b></td> </tr> </table>	<b>1.Физическое развитие</b>	1.1.Секция пионербола «Школа мяча»	1.2.Секция футбола	<b>2.Художественно-эстетическое развитие</b>	2.1.Кружок «Цветные пальчики»	2.2.Кружок «Вдохновение»	2.3.Кружок тестопластики «Чудо - тесто»	2.4.Кружок тестопластики «МукоСолька»	2.5.Вокальная студия «Соловушка»	<b>3. Интеллектуально –познавательное развитие</b>	3.1.Кружок робототехники Lego-WeDo	3.2.Кружок лего-конструирования Лего -Клуб	3.3.Кружок робототехники « Умные пчелки»	3.4.Кружок познавательного развития «Умники и умницы» (групповые занятия с психологом)	<b>4. Коррекционно- речевое развитие</b>
<b>1.Физическое развитие</b>																
1.1.Секция пионербола «Школа мяча»																
1.2.Секция футбола																
<b>2.Художественно-эстетическое развитие</b>																
2.1.Кружок «Цветные пальчики»																
2.2.Кружок «Вдохновение»																
2.3.Кружок тестопластики «Чудо - тесто»																
2.4.Кружок тестопластики «МукоСолька»																
2.5.Вокальная студия «Соловушка»																
<b>3. Интеллектуально –познавательное развитие</b>																
3.1.Кружок робототехники Lego-WeDo																
3.2.Кружок лего-конструирования Лего -Клуб																
3.3.Кружок робототехники « Умные пчелки»																
3.4.Кружок познавательного развития «Умники и умницы» (групповые занятия с психологом)																
<b>4. Коррекционно- речевое развитие</b>																

	<p>4.1. Индивидуальные занятия по коррекции недостатков звукопроизношения</p> <p>Всего охвачены в 2021 году дополнительными услугами 159 детей: 5 детей с 2-3 лет; 22 ребенка с 3-4 лет, 18 детей с 4-5 лет; 59 детей с 5-7 лет.</p>
<p><b>Вывод:</b> Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования: 60 % детей раннего и дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, познавательном и речевом развитии в стенах образовательного учреждения. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг качества дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Считаем необходимым расширить перечень услуг физкультурно - оздоровительным и социально-коммуникативным направлениями.</p>	
<p>2.2.6. Применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов</p>	<p>ИКТ владеют и используют в работе:</p> <p>2019- 52 % педагогов</p> <p>2020- 78 % педагогов</p> <p>2021- 80 % педагогов</p>
<p><b>Вывод:</b> Более 80 % педагогов владеют ИКТ технологиями, но несмотря на это требуется системное обновление знаний и навыков педагогов, в том числе в применении и использовании имеющихся ( и возникающих новых) цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.</p>	
<p><b>2.3. Участие в инновационной деятельности.</b></p>	
<p>2.3.1. Инновационная деятельность учреждения, позиционирование и распространение опыта работы.</p>	<p>2019 год - учреждение - Исполнитель комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области;</p> <p>2019 год – участник мероприятий Федеральной целевой программы «Доступная среда»;</p> <p>2020 год - инновационная педагогическая площадка Института развития образования Иркутской области по направлению: «Защита прав детей в ДОО», в рамках Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>2019 год учреждение - одно из 10 - и участников выездного мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации по реализации ФГОС ДО на территории Иркутской области (распоряжение Минобразования Иркутской области № 247 – мр от 23.04.2019);</p> <p>2019 год учреждение признано детским садом с Лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет, среди субъектов РФ, по направлению: партнерство детского сада и семьи - залог успешной социализации ребенка».</p>
<p><b>Вывод:</b> Учреждение систематически является участником инновационных проектов в системе дошкольного образования и успешно позиционирует и распространяет инновационный опыт на образовательных площадках разного уровня. Несмотря на успешную инновационную</p>	

репутацию учреждения отмечается разрозненность направленности инновационных процессов.

## 2.4. Взаимодействие с социумом

2.4.1. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

В МАДОУ преемственность между детским садом и школой рассматривается как инструмент обеспечения непрерывности образования. С целью организации преемственности в учреждении (организации) создана система работы, включающая следующие структурные компоненты:

- целевая преемственность (цели, задачи образовательной работы, реализация принципов интеграции и комплексно-тематического планирования в ООП ДО);
- технологическая и содержательная преемственность (соблюдение единых принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, «сквозные» линии содержательного компонента);
- психологическая преемственность определение форм, способов, методов образовательной работы, адекватных возрасту;
- организационно-управленческая преемственность (организация работы по осуществлению преемственных связей: мини-педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, методических совещаний, совместных мероприятий с участием органов ГОУ; методическая поддержка педагогов детского сада и школы).

**Вывод:** ступень детского сада сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны школа подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Вместе с тем, необходимо больше уделять внимания переводу проблемы преемственности в практическую плоскость, способствовать формированию единой социальной позиции педагогов детского сада и школы, родителей на понятие «преемственность».

2.4.2. Организация сетевого взаимодействия

МАДОУ обеспечивает возможность освоения ООП ДО воспитанниками с использованием ресурсов других организаций. Использование сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора между указанными организациями:

- Детская школа искусств № 2, №3
- Музей Победы
- Ангарский педагогический колледж
- Детская библиотека №16
- Иркутский государственный университет
- Городская детская больница № 1
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
- Центр помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации.
- ГИБДД г. Ангарска

<p><b>Вывод:</b> организация сетевого взаимодействия реализации ООП способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества. Осуществляется по запросу родителей (законных представителей) для создания условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в МАДОУ. Планируется расширение числа социальных партнеров и привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.</p>	
<p>2.4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Организация данного направления деятельности МАДОУ осуществляется в свете «новой философии взаимодействия». Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».</p> <p><u>Цель взаимодействия:</u> не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.</p> <p>Организация взаимодействия с родителями в МАДОУ представлена системой работы, где определены принципы, задачи и направления совместной деятельности</p>
<p><b>Вывод:</b> в МАДОУ произошло изменение позиций в организации сотрудничества с семьей в сторону увеличения участия родителей в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом. Перспективой взаимодействия МАДОУ 112 до 2025 г определило: продолжить опыт привлечения родителей к экспертно-аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования и повышение роли родительской общественности в реализации ФГОС на уровне учреждения (организации); внедрить формы взаимодействие с родителями через обучение и просвещение в дистанционном режиме через онлайн-платформы, в том числе в рамках деятельности Консультационного пункта.</p>	
<p><b>2.5 Организация государственно – общественного управления</b></p>	
<p>2.5.1 Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно - общественному управлению</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. С 2016 года создан и функционирует Управляющий совет учреждения, который в зависимости от своих полномочий решает и рассматривает разные вопросы касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности. Разработана система внутренней оценки качествам образования с участием органов общественного управления.</p>
<p>2.5.2. Внешнее представление участия МАДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	<p>На сайте МАДОУ № 112 ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы 85 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах</p>
<p>2.5.3. Представление опыта дошкольной образовательной</p>	<p>Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях</p>

<p>организации на публичных мероприятиях в сфере образования</p>	<p>в сфере образования (методических объединениях, областных и городских мероприятиях разной направленности и др.)</p>
<p><b>2.6. Анализ результатов реализации программы развития на 2016 - 2021гг</b></p>	
<p>2.6.1 Нормативно-правовая база</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. С 2016 года создан и функционирует Управляющий совет учреждения, который в зависимости от своих полномочий решает и рассматривает разные вопросы касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности. Разработана система внутренней оценки качеств образования с участием органов общественного управления, основанная на разработанном в учреждении положении о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 112.</p>
<p>2.6.2 Участие органов общественного и государственного управления в реализации ВСОКО на уровне учреждения</p>	<p><b>Внутренняя оценка качества с участием органов общественно-государственного управления</b> К внутренней оценке качества образования МАДОУ №112 были привлечены органы общественного управления, в том числе внешние эксперты из образовательных организаций города. Внешние эксперты были привлечены: - к анализу ООП - к анализу ПРС - к анализу психолого- педагогического сопровождения воспитанников - к определению степени удовлетворенности участников образовательного процесса. Цель экспертизы: - Отработать механизм привлечения экспертов к внутренней оценке качества образования МБДОУ. - Изучив мнение родителей выявить достоинства и недостатки в деятельности ДОУ. - Определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.  Методы экспертизы ВСОКО: • Анализ ООП МБДОУ № 112 группой профессиональных экспертов; • Анализ психолого - педагогического сопровождения воспитанников через анализ документации педагога – психолога • Анализ ПРС представителями родительской</p>



общественности;

- Анкетирование родителей.

**Цель общественной экспертизы ООП МБДОУ № 112:**

- Повышение объективности оценивания качества ООП учреждения и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению ее самооценки учреждением.

К проведению *профессиональной экспертизы* были привлечены независимые эксперты:

- экспертиза качества основной образовательной программы дошкольного образования - заместители заведующих по воспитательной и методической работе ДОУ города /МБДОУ № 108, МБДОУ № 116. МБДОУ № 49/.

**Экспертизу ООП МБДОУ № 112 проводили по следующим параметрам:**

1. *Соответствие структуры ООП ДОУ ФГОС ДО*
2. *Направленность ООП ДО на охрану и укрепление физического и психического здоровья*
3. *Соответствие ООП ДО СанПиН*
4. *Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**К экспертизе качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** были привлечены педагоги-психологи ДОУ города МБДОУ № 72, МБДОУ № 54, МБДОУ № 43

**К проведению общественной экспертизы, по направлению: качество оснащения предметно-пространственной среды** ( групп и специализированных помещений ДОУ), в качестве экспертов, были привлечены члены Управляющего совета ДОУ и представители родительской общественности ДОУ.

Для проведения ВСОКО с участием общественных экспертов в учреждении разработан инструментарий для реализации ВСКО с участием органов ГОУ включающий:

- критерии и показатели оценки качества условий реализации ООП.
- инструментарий к критериям оценки качества условий реализации ООП
- комплект диагностических методик для изучения развития детей
- методы изучения семьи педагогами ДОУ
- инструментарий по самообследованию
- инструментарий для профессиональных экспертов
- инструментарий для общественных экспертов
- инструментарий по выявлению удовлетворенности

	<p>образовательными услугами ДОУ</p> <p>Результаты ВСОКО отражались в отчетах о самообследовании МБДОУ № 112.</p> <p>В условиях пандемии и организации работы ДОУ в режиме дежурных групп 2020-2021 гг. внутренняя оценка качества проводилась не в полном объеме и по отдельным параметрам.</p>
2.6.3. Обобщение опыта работы в рамках Программы развития	<p>-Разработано и издан методическое пособие «Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями, как ресурс общественного управления», Иркутск, 2017г</p> <p>- Обобщен опыт по темам: « Соуправление ДОУ, как ресурс развития образования» «Родительская конференция - как эффективная форма взаимодействия образовательной организации и родителей». «Социально-значимые акции в ДОУ». «Творческие мастерские- как интерактивная форма взаимодействия с родителями».</p>
2.6.5 Разработаны и реализованы проекты	<p>- Практико - ориентированный открытый проект «Семейное добровольчество»,2017 г</p> <p>- Проект «День соуправления в ДОУ», 2018 г</p>
2.6.6. Результат эффективной деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития	<p>-Участие в XII Областном образовательном форуме «Образование Прибайкалья - 2016»</p> <p>- Участник семинара для председателей управляющих советов детских садов «Управляющий совет, его функции и полномочия», 2017 г</p> <p>- Участие в XIII областном образовательном форуме Прибайкалье «Общественная экспертиза в контексте ВСОКО в ДОО», 2017 г.</p> <p>-Победитель Муниципального конкурса «Лучшее дошкольное учреждение Ангарского городского округа.» 2016г–Победитель муниципального конкурса «Лучший сайт дошкольной организации», 2017 год</p> <p>- Участник Всероссийского открытого публичного конкурса среди ДОО субъектов Р.Ф. на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования- номинация «Содружество детского сада и семьи- инновационный проект» 2017 год</p> <p>- Трансляция опыта работы на региональной стажировочной сессии «Эффективные формы взаимодействия ДОУ с родителями», 2018 г</p> <p>- Участник II Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации « Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией», 2018 год</p> <p>- Трансляция опыта работы в построении ВСОКО на уровне учреждения для магистрантов Педагогического</p>

	университета г. Иркутска, 2018г - Учреждению присвоен статус «Детский сад с Лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди субъектов Р.Ф. по направлению: партнерство детского сада и семьи- залог успешной социализации ребенка», 2019 год
<p><b>Вывод:</b> Программа развития 2016 -2021 года реализована в полном объеме. Управление реализацией Программы осуществляла администрация МАДОУ №112 через координацию деятельности участников системы оценки качества образования: педагогов и органов государственного-общественного управления. Особенностью данной Программы являлось повышение роли всех участников образовательных отношений в оценочных мероприятиях, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Большую роль играл самоконтроль ( диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование).</p> <p>Информация по результатам деятельности МАДОУ была представлена широкому кругу общественности. Реализация программы позволила создать систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне учреждения, которая способствует повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОО, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг.</p> <p>Степень удовлетворенности качеством образования в МАДОУ № 112 участниками образовательных отношений, в том числе родителями (законными представителями) составляет 96%.</p> <p>Основываясь на результатах реализации Программы, сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития учреждения с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и учетом результатов деятельности учреждения за последние 3 года, а так же на период до 2027 год.</p>	

Таким образом проблемно - аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу.

## 5. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ № 112

На основе сравнительного анализа содержания аналитических отчетов о результатах самообследования за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив.  Высокая	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.  Низкая активность

<p>квалификация педагогов.</p> <p>Готовность педагогов к повышению знаний через организацию внутрифирменного обучения.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.</p>	<p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p> <p>Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов Центра развития образования г. Ангарска</p>	<p>педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных ресурсов.</p>
<p><b>2. Материально-техническое и информационное обеспечение</b></p>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников.</p> <p>Необходимо дооснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
<p><b>3. Содержание образовательной деятельности</b></p>			
<p>Высокий уровень качества образовательных услуг</p> <p>Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и образовательная</p>	<p>Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности.</p> <p>Невысокая доля использования</p>	<p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.</p> <p>Поиск педагогических</p>	<p>Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада</p> <p>Недостаточная</p>

программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР) отвечает всем требованиям ФГОС ДО	инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе.  Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.  Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам . Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.
---	---	--	---

#### 4. Содержание коррекционно -развивающей работы

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника  Высокий уровень сохранности контингента	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности  Рост детей с речевыми нарушениями  Объективное ухудшение здоровья поступающих в МАДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования	Выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ТПМПК  Проектирование психолого-- педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Рост детей с ЗПР и речевыми нарушениями  Перенесение родителями ответственности за воспитание и образование детей на ДОУ. Дефицит времени у родителей
---	--	---	---

#### 5. Инновационная репутация в системе образования

1. МАДОУ № 112 является на протяжении 3 лет инновационной площадкой ИРО г Иркутска, что	Разрозненность инновационных процессов.  Недостаток творческой	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду, в	Наличие проблемы псевдоновизны
---	--	--	--------------------------------

<p>обеспечивает повышение качество образования.</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программ кружковой деятельности</li> <li>- проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> <li>- системы помощи родителям в рамках КП</li> </ul> <p>3. Трансляция передового педагогического опыта среди педагогической общественности.</p>	<p>инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка.</p> <p>Поддержка инновационного развития МАДОУ № 112 на региональном уровне</p>	
<b>6. Система управления образовательной организацией</b>			
<p>Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы МАДОУ</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление МАДОУ</p>	<p>Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно распорядительных документах, регулирующих деятельность МАДОУ</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</p>
<b>7. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений</b>			
<p>Рост числа семей с высоким уровнем образования</p> <p>Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами</p>	<p>Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей</p> <p>Недостаточная готовность и включенность</p>	<p>Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата,</p>	<p>Наличие в ГБДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к</p>

Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях	родителей к процессам соуправления с МАДОУ, связанная с дефицитом времени	форума, сайта)	участию в мероприятиях и управлению МАДОУ
Осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате)	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.	
Реализация совместных проектов			
<b>8. Система связей образовательной организации с социальными институтами города</b>			
Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в МАДОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ	Открытость и доступность социальных институтов города для установления взаимовыгодного партнерства с МАДОУ	Не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений

По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать:

### **1. Проект «Современный детский сад»**

Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

## **2. Проект «Территория доверия»**

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате.

## **3. Проект «Мы вместе»»**

Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка

## **4. Проект «Педагог - мастер»**

Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

## **6. Концепция и стратегия развития МАДОУ № 112 в контексте реализации стратегии развития образования**

### *6.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года*

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. *Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. *Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

*К новым ресурсам развития образования относятся:*

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ



организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов

- подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

## **6.2. Ключевые ориентиры Программы развития:**

### **миссия, цели, задачи, принципы, целевые показатели развития**

#### **6.2.1. Миссия развития**

Миссия МАДОУ № 112 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско - родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

#### **6.2.2. Ключевые приоритеты развития МАДОУ №112 до 2025 года:**

- качественная и доступная развивающая предметно - пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных

объектов, студентов и др.);

- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающую минимум три компонента:
  - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
  - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
  - внедрение электронного документооборота.
- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных планов, сетевых форм реализации программ;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

### **6.2.3. Принципы реализации поставленных целей и задач**

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности.
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОО.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

## 7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Проект «Современный детский сад»</b>			
<i>Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.</i>			
1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	II полугодие 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2022-2027	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
1.3.	Разработка и (или) использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия, в том числе цифровые образовательные программы (технологии), элементы электронного обучения.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
1.4.	Внедрение в практику работы цифровых образовательных программы (технологий), элементов электронного обучения.	2024-2027	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
1.5.	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по

	воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		ВМР
1.6.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2023-2027	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
1.7.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2023-2027	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
1.8.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию и конкурсном движении; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022 -2027	Заведующий, заместители заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
<b>2. Проект «Территория доверия»</b>			
<i>Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (в том числе, не посещающих ДОУ) имеющих детей с ОВЗ, детей - инвалидов, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате</i>			
2.1.	Функционирование консультативного пункта для родителей и их детей, в том числе, <u>не посещающих</u> образовательные учреждения	2022 -2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста( до 3 лет)	2022 -2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.3.	Функционирование дистанционного онлайн- консультирования, просвещения, обучение.	2022 -2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.4.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок специалистов в рамках функционирования Консультационного пункта	2022-2023	Заведующий
2.5.	Организация «зоны – ожидания» Консультационного пункта с информационным наполнением среды «зоны -ожидания»	2022 -2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.6.	Оптимизация условий ( дооснащение) для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

2.7.	Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2.8.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.9.	Анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	2022 -2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалист
<b>3. Проект «Мы вместе»</b>			
<i>Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка</i>			
3.1.	Обновление содержания работы по воспитанию дошкольников.	2022 -2026	
3.2.	Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми с учетом введения в ООП МАДОУ содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.3.	Внедрение и апробация парциальной образовательной программы Байкал-жемчужина Сибири	2022-2025	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.4.	Разработка и организация социально - ориентированных детско-родительских проектов.	2022 -2027	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.5.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. Поиск эффективных форм взаимодействия.	2022 -2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.6.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по

	дошкольного возраста, через систему сотрудничества с социальными партнёрами		ВМР
3.7.	Создание условий для продвижения положительного имиджа МАДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.8.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
<b>4. Проект «Педагог - мастер»</b>			
<i>Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</i>			
4.1.	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.3.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникативных технологий.	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
4.4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
4.5.	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

**Предполагается что:**

### Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

### Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

### 9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении, %</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Доля обновленного содержания образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, включая педагогические практики, современные технологии, в том числе с учетом регионального компонента.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в</p>



	<p>конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении.</p>
<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Доля воспитанников от 5 лет охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 75 - 85 %</p> <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования составляет от 95 до 100%</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>
<p>4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников, (%)</p> <p>Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн-взаимодействия с родителями, (%)</p> <p>Доля разработанных педагогами и (или) используемых электронных (цифровых) образовательных программ, %</p>
<p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p>	<p>Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи</p> <p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП, (%)</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, (%)</p> <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,</p>

	<p>методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в КП, (%)</p> <p>Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет- пространство;</p>
<p>6.Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций</p>	<p>Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, (%)</p> <p>Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в по вопросам воспитательной работы с дошкольниками, (%)</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, человек</p> <p>Численность педагогов участвующих в конкурсном движении, (%)</p>
<p>7.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>Реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.</p>

## 10. Оценка результативности инновационной деятельности.

Осуществляется на основе методики, разработанной *Алексеем Майером*, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

## **11. Механизм мониторинга реализации Программа развития**

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет МАДОУ № 112 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в марте, публикуются на сайте МАДОУ, как аналитический отчет и отчет результатах самообследования в апреле. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего.

## **12. Финансовый план реализации Программа развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.