

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от «19» марта 2019 г
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
Ю.А. Удружев
«25» 03 2019г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «25» 03 2019г.

№ 43

Заведующий МАДОУ № 112

Е.В. Ковалева

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112**

Ангарск, 2019 г

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от «__» _____ 2019 г
протокол № _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____ Ю.А. Удружев
«_____» _____ 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «__» _____ 2019г.
№ _____
Заведующий МАДОУ № 112
_____ Е.В. Ковалева

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112**

Ангарск, 2019 г

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО)	4
1.1.1	Цели, задачи деятельности дошкольной организации по реализации ООП ДО	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	15
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО	16
1.2	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО	22
	Планируемые результаты освоения ООП ДО:	23
	- ранний возраст от 1 года 6 мес. до 3 лет	26
	- дошкольный возраст - от 3 до 8 лет	35
	- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - от 5 до 8 лет	36
	- результат освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
	Система фиксации динамики развития воспитанников	39
II Содержательный раздел		
2.1	Общие положения	40
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	41
	Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности	41
	Вариативные формы, методы, способы, средства реализации ООП ДО МАДОУ	46
	Способы поддержки детской инициативы в освоении ООП ДО МАДОУ;	56
	Содержание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)- занятий	62
	Особенности организации образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	69
	Перспективный план прямых образовательных ситуаций по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей с общим недоразвитием речи	70
	Модель воспитательного процесса в первой и второй половине дня по линиям развития ребенка	78
	Модель тематического принципа планирования образовательной работы во время режимных процессов	80
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	83
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
III Организационный раздел		
3.1	Организация жизни и воспитания детей (психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, материально-технического обеспечения Программы)	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы	91
3.3	Кадровое обеспечение	96

3.4	Материально- техническое обеспечение ООП ДО МАДОУ	97
3.5	Финансовые условия реализации Программы	99
3.6	Планирование образовательной деятельности	99
3.7	Режим дня и распорядок	100
3.8	Перечень нормативных и нормативно- методических документов	107
3.9.	Краткая презентация ООП ДО МАДОУ	109

I. Целевой раздел



1.1 Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана рабочей группой педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее - МАДОУ) в составе: Семенюта Г.А., заместитель заведующего по ВМР, Сидоренко И.Г. музыкальный руководитель, Латышева Ю.В., инструктор по физкультуре, Ефремова Л.М., воспитатель, Исаева Л.В., учитель - логопед, Лебедева Е.В., педагог- психолог.

ООП ДО разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей дошкольного учреждения, муниципалитета и региона, а так же с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО МАДОУ) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1115);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»(приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин » 2.4.1.3049- 13»

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования..

В рамках ООП ДО используется следующее учебно-методическое сопровождение:

- Учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова, Н.С.Денисенкова, Н.С.Мавриновой И.В. и др. \ Дошкольный возраст \ Москва 2016 г.
- Учебно-методический комплект «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Магазинниковой, Комаровской Т.А. Ангарск 2016
- Учебно - методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для работы с детьми раннего возраста. Москва Мозаика- Синтез 2015г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов на основе следующих парциальных программ и методических пособий:

- *«Музыкальное воспитание»*
 - Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015).
 - Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу «Соловушка» автор – составитель музыкальный руководителем МАДОУ №112 - Сидоренко И.Г.,2017г
- *«Физическое развитие»*
 - Методика Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез,2016г
 - Дополнительная общеразвивающая программа по ритмической гимнастике «Ритмическая мозаика». Автор-составитель, инструктор по физической культуре МАДОУ № 112 -Латышева Ю.В.,2017 г
 - Дополнительная общеразвивающая программа по обучению игре в пионербол. Автор –составитель инструктор по физической культуре МАДО №112 - Латышева Ю.В.,2017г.

1.1.1 Цели и задачи деятельности дошкольной организации по реализации ООП ДО МАДОУ.

Цель:

- Создание условий для развития общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми, детьми, познавательно- исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
- Создание условий для обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи:

- 1.Создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями,
2. Организация благоприятной развивающей предметно- пространственной среды.
3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,
- 4.Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Возрастные группы	Цели и задачи образовательной программы
Речевое развитие		Цель: коррекция нарушений устной речи детей: <ul style="list-style-type: none">• развитие связной речи детей (монологической и диалогической) на основе уточнения и расширения словарного запаса, совершенствования грамматического строя речи, практического овладения сложными формами словоизменения и способами словообразования,• формирование правильного произношения,• своевременное предупреждение нарушений чтения и письма
	Старшая группа	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• развивать навыки связной речи• формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)• формировать предпосылки к овладению грамотой• формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
	Подготовительная к школе группа	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать навыки связной речи• подготовить детей к обучению грамоте, к овладению элементами грамоты• развивать фонетико – фонематические навыки

- закрепить практическое усвоение лексических и грамматических средств языка

Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов.

По наблюдениям за детьми, анкетированию педагогов и родителей выяснили, что музыкальная и физкультурная деятельность является для детей самой предпочитаемой.

Учитывая соответствие возможностей педагогического коллектива:

- кадровых (наличие высококвалифицированных специалистов: музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования);
- материально-технического обеспечения (оснащенность музыкального и физкультурного залов, наличие и оснащенность тренажерного зала);
- наличие традиций, сложившихся в ДОУ: музыкально-спортивные мероприятия, творческие детско-родительские мастер-классы, фольклорные и спортивные праздники др.

Художественно - эстетическое развитие «Музыкальное воспитание»

Образовательная область	Возрастные группы	Цели и задачи образовательной программы
Художественно-эстетическое развитие		<p>Цель: Игровое творческое развитие личностного потенциала ребёнка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условие дальнейшей успешной самореализации в жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) - Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре - Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности согласно возрастным особенностям - Развивать коммуникативные способности - Побуждать детей использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
	Младшая группа	<p>I Приобщать детей к культуре слушания музыки, к различным направлениям музыкального искусства: народного, классического, современного репертуара:</p>

- Воспитывать интерес к музыке
 - Формировать представления о малых жанрах музыки (песня, танец марш) и отдельных разновидностях песен (колыбельная, плясовая)
 - Знакомить с образной природой музыки, давая слушать произведения, имеющие яркий, конкретный образ
 - Стимулировать способность сопереживания музыке (эмоциональную отзывчивость)
 - Способствовать дифференцированному музыкальному восприятию произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения)
 - Формировать культуру слушания музыки
- II Приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры**
- Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного, классического и современного репертуара
 - Обогащать музыкально – двигательные представления
 - Формировать умения согласовывать свои движения с характером музыки (марш, плясовая, колыбельная)
 - Формировать умение передавать характер музыкальных произведений в движениях, играх, плясках
 - Формировать коммуникативные отношения в совместной музыкальной деятельности (массовые танцы)
 - Приобщать к творческой импровизации игрового образа
- III Приобщать к певческой культуре**
- Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара
 - Формировать музыкально – слуховые певческие представления
 - Стимулировать интерес к песне
 - Формировать певческие навыки
 - Беречь и охранять голос
 - Побуждать к элементарным проявлениям импровизации (петь своё имя, звук дождя, плясовую для куклы и т.д.)
- IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах**
- Формировать восприятие музыкальных произведений, исполняемых на детских музыкальных инструментах
 - Побуждать ритмически верно исполнять небольшие музыкальные произведения
 - Формировать навык способов игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения
 - Предлагать выражать характер музыки игрой на инструменте (выбрать инструмент для колыбельной, плясовой, марша)

Средняя группа	<p>I Приобщать детей к культуре слушания музыки, обогащая их опыт произведениями народного, классического, современного репертуара:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес к музыке • Повышать культуру слушания музыки, содействуя тому, чтобы ребёнок получал эстетическое наслаждение. • Формировать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями. • Расширять представления о первичных жанрах музыки (песня, танец марш), а далее - о разновидностях песни (хороводная), танцев (парный, хоровод) • Углублять целостное музыкально – эстетическое восприятие произведений, передающих художественный музыкальный образ в развитии (чувства, настроения, характер) • Настраивать на дифференцированное музыкальное восприятие произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения) • Побуждать самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке <p>II Продолжать приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать восприятию согласованности музыки и движений в упражнениях, играх, танцах, хороводах народного, классического и современного репертуара • Продолжать обогащать музыкально – двигательные представления • Продолжать формировать умения согласовывать свои движения с характером музыки (марш, плясовая, колыбельная) • Продолжать формировать умение передавать характер музыкальных произведений в играх, плясках, хороводах (мимика, поза, осанка, движения, темп, ритм) • Помогать детям в восприятии определённых музыкально – ритмических движений, способов их исполнения (основные движения, танцевальные шаги) • Привлекать детей к художественно – творческому выполнению игровых и танцевальных движений в танцах, играх, хороводах <p>III Помогать детям осваивать восприятие певческой культуры, доступной данному возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Продолжать формировать музыкально – слуховые певческие представления • Содействовать эстетическому наслаждению, которое может испытывать ребёнок, слушая песню • Учить сравнивать разновидности песен • Активизировать дифференцированное восприятие песен, обращая внимание ребёнка на средства выразительности (темп, тембр, регистр и т.д.)
----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать певческие навыки • Настраивать детей на сопереживание содержанию песни • Побуждать к проявлению творческих возможностей в выразительности исполнения песен, к песенной импровизации <p>IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнять запас музыкальных впечатлений ребёнка (произведения, исполняемые на детских музыкальных инструментах) • Обучать способам игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Побуждать играть в ансамбле слаженно, ритмично • Побуждать к импровизации на инструменте своего имени, к выбору нужных по тембру инструментов для музыкального сопровождения игрушек.
Старшая группа		<p>I Приобщать детей к культуре слушания музыки, накапливать опыт музыкальных впечатлений в результате прослушивания более сложных, чем ранее, произведений народной, классической, современной музыки, знакомить с композиторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать культуру слушания музыки, развивая музыкально – эстетическую потребность в ознакомлении с миром музыки (эмоции, чувства, переживания). • Продолжать расширять представления о жанрах музыки, видах песен, танцев, маршей • Продолжать развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения) • Поддерживать желание детей самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке • Приглашать к совместному художественному моделированию содержания музыкального произведения (составление картин, создание цветовой гаммы, рассказов). <p>II Продолжать приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать восприятию согласованности музыки и движений в упражнениях, играх, танцах, хороводах народного, классического и современного репертуара • Содействовать накоплению достаточного объёма музыкально – двигательных представлений • Совершенствовать умения согласовывать свои движения с характером музыки • Совершенствовать восприятие детьми музыкально – ритмических движений, содействовать более сложным способам их исполнения • Содействовать выразительности исполнения движений в танцах, играх, хороводах • Привлекать детей к художественно – творческому выполнению игровых и танцевальных миниатюр - импровизаций <p>III Помогать детям осваивать восприятие певческой культуры, доступной данному возрасту</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Продолжать формировать музыкально – слуховые певческие представления • Учить сравнивать разновидности песен • Способствовать дифференцированному восприятию песен (форма, выразительные средства) • Продолжать развивать певческие навыки • Настраивать детей на сопереживание содержанию песни (выразительное исполнение) • Стимулировать песенное творчество (воображение при восприятии и исполнении, инсценировка, импровизация) <p>IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнять запас музыкальных впечатлений ребёнка (произведения, исполняемые на детских музыкальных инструментах) • Продолжать обучать способам игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Содействовать игре в ансамбле слаженно, ритмично • Побуждать к импровизации на инструменте своего имени, к выбору нужных по тембру инструментов для музыкального сопровождения игрушек, вопрос – ответ, окончание мелодии.
	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>I Приобщать детей к культуре слушания музыки, накапливать опыт музыкальных впечатлений в результате прослушивания более сложных, чем ранее, произведений народной, классической, современной музыки, знакомить с композиторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать культуру слушания музыки, развивая музыкально – эстетическую потребность в ознакомлении с миром музыки (эмоции, чувства, переживания). • Продолжать расширять представления о жанрах музыки, видах песен, танцев, маршей • Продолжать развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения) • Поддерживать желание детей самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке • Содействовать совместному художественному моделированию содержания музыкального произведения (составление картин, создание цветовой гаммы, рассказов). <p>II Продолжать приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать восприятию согласованности музыки и движений в упражнениях, играх, танцах, хороводах народного, классического и современного репертуара • Содействовать накоплению достаточного объёма музыкально – двигательных представлений • Совершенствовать умения согласовывать свои движения с характером музыки • Совершенствовать восприятие детьми музыкально – ритмических движений, более сложные способы

		<p>их исполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать выразительности исполнения движений в танцах, играх, хороводах • Привлекать детей к художественно – творческому выполнению игровых и танцевальных миниатюр - импровизаций <p>III Помогать детям осваивать восприятие певческой культуры, доступной данному возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Продолжать формировать музыкально – слуховые певческие представления • Учить сравнивать разновидности песен • Способствовать дифференцированному восприятию песен (форма, выразительные средства) • Совершенствовать певческие навыки • Настраивать детей на сопереживание содержанию песни (выразительное исполнение) • Стимулировать песенное творчество (воображение при восприятии и исполнении, инсценировка, импровизация) <p>IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические эмоции, чувства в ответ на звучание инструментальных пьес • Активизировать музыкальное мышление: различать, сравнивать звучание инструментов • Продолжать обучать способам игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Отрабатывать слаженность игры в ансамбле • Побуждать к импровизации на инструментах в играх - драматизациях
--	--	--

Физическое развитие

Образовательная область	Возрастные группы	Цели и задачи образовательной работы
Физическое развитие	Младшая группа	<p>Цель: Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка; формирование у него основ здорового образа жизни; укрепление его здоровья, его физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие.</p> <p>Задачи: 1. Формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (воспитание интереса к физическим упражнениям, развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику)</p> <p>2. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях</p> <p>3. Формировать освоение разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, лазанье, ползание и т.п.)</p> <p>4. Развивать физические качества: ориентация в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;</p>

		<p>равновесия при выполнении разнообразных движений, координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.</p> <p>5. Использовать двигательные импровизации под музыку, ритмические движения во время занятий</p> <p>6. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (учить кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах)</p> <p>7. Реагировать на речевые сигналы (беги, стой, прыгай, лови, бросай и т.п.)</p> <p>8. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность</p> <p>9. Развивать умение самостоятельно использовать физкультурный инвентарь</p> <p>10. Помогать осваивать культуру использования физкультурного оборудования, воспитывать аккуратность, бережливость</p> <p>11. Развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
	Средняя группа	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности)</p> <p>2. Продолжать формировать правильную осанку в различных положениях</p> <p>3. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми</p> <p>4. Развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности</p> <p>5. Осваивать различные варианты основных видов движений, технику выполнения движений</p> <p>6. Продолжать развивать физические качества: ориентировка в пространстве, выносливость, гибкость, ловкость и пр.</p> <p>7. Расширять кругозор в области спортивных игр, обогащать представление об их разнообразии.</p> <p>8. Учить кататься на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах</p> <p>9. Учить детей различным построениям и перестроениям на месте и в движении</p> <p>10. Активизировать творчество детей</p> <p>11. Обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать инициативность</p> <p>12. Развивать умение сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях, подвижных играх</p> <p>13. Воспитывать стремление действовать по правилам.</p>
	Старшая группа	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной</p>

		<p>двигательной активности, совместных движениях со сверстниками)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать формировать правильную осанку в различных положениях 3. Совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыков по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия 4. Продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений 5. Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности 6. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах 7. Продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах 8. Обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола) 9. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений, свободно использовать спортивный инвентарь и физкультурное оборудование 10. Поддерживать стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к физкультурным занятиям 11. Воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах 12. Продолжать развивать умения сотрудничества в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях 13. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их 14. Поддерживать и развивать творчество в двигательной активности
	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность) 2. Продолжать формировать правильную осанку в различных положениях 3. Продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения 4. Способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений 5. Совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в более сложных упражнениях и т.п. 6. Совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений 7. Углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях 8. воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах 9. Продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса 10. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, следить за его состоянием

		<p>11. Поддерживать самостоятельность, инициативность, активность детей во всех видах двигательной деятельности</p> <p>12. Продолжать развивать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество</p> <p>13. Поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности</p>
--	--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, теории самоценности дошкольного детства.

Основная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностью образовательных областей;
- предусматривает решение проблемных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В основе разработки ООП ДО МАДОУ лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но только такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка, причем функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

Личностный подход /Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец)

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО МАДОУ.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста детей. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра и врач - педиатр Городской детской больницы № 1 (договор о сотрудничестве).

Режим пребывания детей в детском саду 12-ти часовой - в группах общеразвивающей направленности и 10-ти часовой - в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все группы учреждения однородны по возрастному составу детей.

Для эффективной реализации ООП ДО МАДО штатным расписание учреждения предусмотрены следующие специалисты:

24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 1- учитель - логопед, 1 - педагог- психолог.

ООП ДО МАДОУ предполагает образовательную работу в группах общеразвивающей направленности и реализацию образовательного процесса для детей с особыми возможностями здоровья: в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса с данными воспитанниками осуществляется через реализацию адаптированной образовательной программы разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДО составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/).

В рамках разработки ООП ДО ДОУ использовался следующий учебно-методический комплект:

- учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова Н.С., Денисенкова Н.С., Мавриновой И.В.– для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет);
- учебный - методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, изд. Мозаика - Синтез, 2015 г - для групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет);

- учебно – методический комплект адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» авт. Л.В.Магазинникова, Т.А.Комаровская, Е.Ю.Савватеева, Н.П.Чижевская, Т.А.Цедрик, г. Ангарск, 2016 г - для группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями (от 5 до 8 лет).

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в Учреждении функционируют бесплатные кружки по вокалу, ритмической гимнастике, игре в пионербол.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная категория					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1	2	3	4	5	6
Мышление	Наглядно- действенное	Наглядно - образное	Наглядно - образное	Наглядно- образное, начало формирования образно- схематичного	Элементы логического, развиваются на основе наглядно- образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательное	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, Непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, Непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность,	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми

				экспериментирование.	и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно - личное	Ситуативно - деловое	Внеситуативно- деловое	Внеситуативно- деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно- личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослым («Я-сам»)	Со взрослым как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам- кризис, смена социальной роли
Эмоции	Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Эмоции сильной модальности, резкие переключения	Эмоции более ровные, старается контролировать	Эмоции Преобладание оптимистического настроения	Эмоции Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипуляторная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; Умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Новообразования:		1.Усвоение первичных нравственных норм 2.Самооценка 3.Появление элементов партнерского общения Нормальное (плохое) поведение:	1.Контролирующая функция речи; 2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно- ролевой игре; 3.Проявление элементов	1. Предвосхищение результатов деятельности; 2.Активная планирующая функция речи; 3.Внеситуативно- деловая форма общения	1.Внутренний план действий; 2.Произвольность всех психических процессов; 3.Возникновение соподчинения мотивов; 4.Самосознание. Обобщенное и вне

		<ul style="list-style-type: none"> - Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми; - Не хочет заботиться о других; -Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным; - Истерики, слезы, крик 	<p>произвольности;</p> <p>4.Проявление вне ситуативно-личностной формы общения со взрослым</p> <p>Нормальное (плохое) поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминает поведение ребенка более младшего возраста- временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых 	<p>со сверстниками</p> <p>Нормальное (плохое) поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декламируемых им правил; - Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом Ябедничает на сверстников 	<p>ситуативное отношение к себе.</p> <p>5.Возникновение первой целостной картины мира</p> <p>6.Появление учебно-познавательного мотива.</p> <p>Нормальное (плохое) поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лжет в целях самозащиты; -Непоседлив и возбудим; -Продолжает ябедничать, но теперь уже на взрослых тоже. -Допускает небрежность в выполнении монотонных операций
--	--	---	--	---	---

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности.

Зачислению в группу для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в

развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в компенсирующих группах для детей с общим недоразвитием речи, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики рук.

Взаимодействие участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), воспитатели, учитель - логопед и специалисты МАДОУ.

Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в образовательной деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:

- создает предметно - развивающую среду группы;
- проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы МАДОУ воспитанниками группы для детей с ОНР;
- планирует и проводит с воспитанниками группы ОНР:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует по заданию учителя - логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- способствует автоматизации исправленных учителем – логопедом звуков;
- развивает артикуляционную и мелкую моторику;
- расширяет словарный запас, совершенствует грамматический строй и связную речь;

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации ООП МАДОУ;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОНР.
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания ООП ДО МАДОУ воспитанниками группы для детей с ОНР.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно - развивающей образовательной работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- осуществляет стартовое комплексное обследование детей, зачисленных в логопедическую группу;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- представляет детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на ПМПК МАДОУ;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми основной общеобразовательной Программы дошкольного образовательного учреждения;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка»;
- проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР;
- развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание;
- способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую моторику и координацию движений;
- развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-рёберному и речевому дыханию.

Педагог - психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО МАДОУ воспитанниками группы для детей с ОНР;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации ООП ДО МАДОУ;
- корректирует основные психические функции;
- развивает произвольность и навыки самоконтроля;

- развивает зрительно – моторную координацию;
- создаёт среду психологической поддержки детям с нарушением речи.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей образовательной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог – психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные ООП ДО МАДОУ, занимаются речевым, физическим, социально – коммуникативным, познавательным, художественно – эстетическим развитием.

1.2 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры определяют не уровень развития ребенка, а характеристики, на которые будет направлена деятельность педагога по образовательным областям, по возрастам.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО МАДОУ (ранний возраст)

(1 год 6 месяцев)

Познавательное развитие

Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); Подбирает предмет такой же формы, как на образце.

Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.

Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.

Ориентируется в двух- трех цветах. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером.

Игровые действия: Переворачивает страницы книг. Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу). Использует в игре предметы-заместители. Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

Социально-эмоциональное развитие: Появляются социально-значимые жесты и мимика.

Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого. Отвлекается. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.

Интересуется действиями других детей. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку. Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

Понимание речи: Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.)

Активная речь (произносит до 30 облегченных слов).

(2 года)

Познавательное развитие

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец.

Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), "роль" не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Игрет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения) Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

Понимание речи

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). "Жалеет", "помогает" по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов): Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.

Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет предметы на картинке. Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый". Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении.

(2 года 6 месяцев)

Познавательное развитие

Отличие предметов по цвету, форме, величине: подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах

и оттенках, в 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу)

в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.

Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра)

Ребенок подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три и последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль): Ребенок начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).

Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

Понимание речи

Обозначает себя: "Я", "Я сам". Называет себя именем любимившегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из

нескольких слов (трех и более). Задаёт вопросы "Где?", "Куда?" и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж. Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

Активная речь - Может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях). Отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?". Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.

Понимает рассказ взрослого.

Социально-эмоциональное развитие

Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризны хочется и т. д. определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: Может мне больно, мне весело.

Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: "нужно", "надо", "подожди" и др.

Увлекается интересной игрой (отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия. Радует веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. взрослых ("плохой", "хороший") в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому. Настораживается при общении с незнакомым взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

(3 года)

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения ООП ДО

/дошкольный возраст/

Младшая группа (4-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его иницировать в процессе совместной игры.

В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

В области познавательного развития

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки *а, о, у, и, э*.

- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

В области физического развития

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.

- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.

- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.
- Может строиться в колонну, шеренгу, круг.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.
- Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.
- Умеет кататься на трехколесном велосипеде.
- Может погружаться в воду.

Средняя группа (5-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правил другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
- Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

В области познавательного развития

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
- Умеет конструировать предмет по его графической модели.
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры. - Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.
- Может назвать слова на заданный звук.
- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.
- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.
- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.
- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.
- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

Старшая группа (6-й год жизни)

В игре

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.
- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).
- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.
- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.
- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу

В области социально-коммуникативного развития

- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.
- Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.
- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.
- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.
- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.
- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их.

Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.

- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.
- Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.
- Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, *объясняют* ему, что произошло.
- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.
- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).

- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).
- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.
- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).
- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

В области познавательного развития

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.
- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции. - Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.
- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.
- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.
- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.
- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.
- Создает объемные поделки из бумаги

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.
- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.
- Умеет плавать произвольно.
- Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)

В игре

- В *сюжетно-ролевой игре* развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.
- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
- Владеет большим арсеналом *игр с правилами* разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы.

- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).

- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).

- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.

-Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.

- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.

- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.

- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.

- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.

- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента

- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

- Правильно анализирует 3-5сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.

- Подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям.

- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.

- Читает по слогам плавно или слитно.

- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.

- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.
- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.
- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динами изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.
- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;
- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;
- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.
- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.
- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.
- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- Участвует в плясках, хороводах.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.
- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.
- Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.

- Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.
- Плавает произвольно. Умеет выполнять элементы спортивных игр.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр
- Следит за правильной осанкой.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования / ФГОС ДО /

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Из группы компенсирующей направленности дети выпускаются

- «с чистой речью»,
- «со значительными улучшениями»,
- «с улучшениями».

Уровень развития речи ребёнка: «высокий», «выше среднего», «средний», «низкий»

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;

- старается дифференцировать все изученные звуки;
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

- правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Определение «выпущен с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1-2х звуков, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

При усвоении программы на «низком» уровне:

- ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2-4х звуков, а уже поставленные звуки ещё требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений Художественно - эстетическое развитие «Музыкальное воспитание»

Младший дошкольный возраст

Слушание музыки:

1. Эмоционально откликается на музыку.
2. Различает жанры (марш, танец, песня).
3. Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)

Музыкально – ритмические движения:

1. Чувствует начало и окончание музыки, соответственно меняет движение.
2. Ритмично хлопает, топает, выполняет танцевальные движения (пружинка, выставление ноги на пятку, кружение на носочках).
3. Ритмично марширует, легко бегает на носочках, выполняет подскоки, прямой галоп.
4. Проявляет фантазию в свободных плясках.

Пение:

1. Эмоционально исполняет песни.
2. Активно поёт, чисто интонируя мелодию.
3. Узнаёт песню по фрагменту.
4. Проявляет фантазию в песенной импровизации.

Игра на музыкальных инструментах

1. Ритмично играет на инструментах (колокольчик, тамбурин, маракас, клавесы)
2. Чувствует начало и окончание музыки, соответственно меняет приёмы игры.

Старший дошкольный возраст

Слушание музыки:

1. Эмоционально откликается на музыку (выражает своё отношение словами).
2. Различает двух и трёхчастную форму произведения.
3. Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к произведению.
4. Проявляет стремление передать в движении характер произведения.

Музыкально – ритмические движения:

1. Двигается ритмично (марш, бег, подскоки, боковой галоп, прыжки, пружинящий, переменный шаг) в характере музыки.
2. Ритмично хлопает усложнённые ритмоформулы.
3. Эмоционально и ритмично выполняет танцевальные движения (пружинка, выставление ноги на пятку, на носочек, различные кружения).
3. Выражает желание выступить самостоятельно.
4. Проявляет творчество в свободных плясках.

Пение:

1. Эмоционально исполняет песни.
2. Активно поёт, чисто интонируя мелодию, способен инсценировать песню.
3. Узнаёт песню по любому фрагменту.
4. Проявляет желание солировать.
5. Проявляет фантазию в песенной импровизации.

Игра на музыкальных инструментах

1. Ритмично играет на инструментах различными приёмами, развито ансамблевое чувство.
2. Проявляет желание музицировать.

Кружок «Соловушка»

Результаты УУД

Личностные УУД

Предполагается, что к концу обучения дети овладеют элементарными вокально-хоровыми навыками: певческий диапазон в пределах октавы, четкая дикция, свободное «певческое» дыхание, способность передать характер произведения, владение динамикой *p-mf*, пение в унисон.

Смогут определять на слух: музыку разного эмоционального содержания, одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму, средства музыкальной выразительности: темп, динамику, мелодию, ритм, знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор.

Регулятивные УУД:

Воспитанники будут уметь: контролировать слухом качество исполнения тех или иных музыкальных произведений, удерживать внимание, слушая исполнение музыкальных произведений сверстников или взрослых, правильно оценивать своё исполнение и свои действия в музыкально-творческих заданиях, формулировать собственное мнение и позицию относительно песенной импровизации.

Познавательные УУД:

Воспитанники смогут: проводить простые сравнения между различными музыкальными произведениями, устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между музыкальными произведениями, выбирать необходимую информацию или атрибутику для выполнения музыкальных творческих заданий, предложить собственный замысел и воплотить его в песенной импровизации.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники могут проявлять себя как хоровой коллектив: продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками и взрослыми при решении музыкально-творческих задач, активное участие в музыкальной жизни детского сада.

Физическое развитие

Младший возраст

Дети ориентируются в пространстве. В подвижных играх действуют сообща. проявляют индивидуальные двигательные способности. Владеют жизненно важными видами движений (ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем и равновесием). Уверенно действуют в меняющейся обстановке. В упражнениях используют различные предметы (погремушки, кубики). Физкультурой занимаются с удовольствием, проявляют смелость, находчивость.

Старший возраст

У детей хорошо развиты двигательные навыки и физические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость и тд). Умеют дифференцировать свои мышечные усилия, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого. Ориентируются в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево). Дети самостоятельны, активны, проявляют инициативу, взаимовыручку. Владеют навыками безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря. Понимают пользу закаливания и занятий физкультурой для своего здоровья.

1. Дети, занимающиеся в секции «Пионербол»

знают:

- Правила поведения в спортивном зале
- Причины травматизма и правила безопасности в игре пионербол
- Понятия «Техника игры», «Тактика игры», правила игры

умеют:

- Выполнять правила техники безопасности
- Выполнять игровые упражнения с мячом
- Выполнять основные технические приемы игры
- Самостоятельно организовывать игру

2. Дети, занимающиеся ритмической гимнастикой

знают:

- Свойства и функции мяча фитбола, степ-платформы
 - Понятие осанки, профилактики нарушений осанки, плоскостопия
 - Причины травматизма и правила безопасности на занятиях ритмикой, самостраховку
 - Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями
- умеют:**
- Выполнять правила техники безопасности на занятиях ритмикой, владеть приемами самостраховки
 - Выполнять комплексы упражнений программы
 - Имеют двигательный запас общеразвивающих и танцевальных упражнений, развитую мелкую моторику рук
 - Выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой
 - Имеют высокую работоспособность, выносливость, гармоничное развитие физических качеств

Система фиксации динамики развития воспитанников

Линия развития	Показатели для мониторинга	Участники	Время, вид, диагностики	Ответственные	Форма представления результатов
Нервно- психическое развитие	Уровни развития движений, речи, сенсорных эталонов, конструктивной, изобразительной деятельности, игровых навыков, навыков самообслуживания.	Дети раннего возраста	Согласно эпикризным срокам	Педагоги раннего возраста	Карты развития
Физическое развитие	Диагностика здоровья, уровень физического развития детей	Все группы	Сентябрь(первичный) май(итоговый)	Инструктор по флк, медицинская сестра	Журнал диагностического обследования Аналитическая справка
Познавательное развитие	Уровень развития математических, экологических представлений, конструктивных навыков, логического мышления, пространственных отношений	4-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	Октябрь- апрель \ просмотр диагностических занятий \	Воспитатели дошкольных групп	Тетрадь учета диагностических занятий
Речевое развитие	Уровень овладения грамматическим строем речи, звуковой культурой	3-7 лет	Сентябрь (первичный) Апрель- май	Логопед	Тетрадь учета диагностических занятий

			(итоговый)		
Социально-коммуникативное развитие	-Уровень развития игровой деятельности	2-7 лет	Апрель - май	Воспитатели	Карта развития ребенка
	-Уровень развития трудовых навыков	2-7 лет			
	-уровень развития патриотического воспитания	3-7 лет			
	-Осознанное использование норм и правил безопасного поведения	3-7 лет			
	- Социометрия	5- 6 лет		Педагог- психолог	Аналитическая справка
Художественно-эстетическое развитие	Уровень музыкально-ритмического развития	3-7 лет	Апрель - май	Муз. рук.	Аналитическая справка
	Уровень развития изобразительной деятельности	3-7 лет			
Подготовка детей к школьному обучению	Уровень развития психических процессов, мотивация	6-7 лет	Апрель -май	Психолог	Аналитическая справка

II. Содержательный раздел ООП ДО МАДОУ.

2.1 Общие положения.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО МАДОУ осуществляется по двум направлениям: - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста, прямых образовательных ситуациях в группах дошкольного возраста так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, элементарной трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2 Образовательная деятельность, в соответствии с образовательными областями: Физическое развитие.

Социально-личностное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Рассматривание игрушек; - сюжетно-отобразительная игра; - игры-забавы; - игры-экспериментирование с игрушками - дидактические игры; - игровые упражнения; - игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	-Рассматривание; - наблюдение; - экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-Беседа; - ситуативный разговор; - сюжетная игра; - театрализованные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - игры- драматизации; - игры- имитационного характера
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и др.	<ul style="list-style-type: none"> -Поручения; - совместный труд взрослого и ребенка; - элементарное самообслуживание; - наблюдение за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание потешек,стихов; - рассматривание книг; - просмотр кукольного театра по знакомым сказкам; - рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам; - игры и упражнения под тексты считалок.
Восприятие смысла музыки	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные игры, хороводные игры; - слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - совместное пение; -простые танцевальные действия
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - подвижные игры, хороводные игры; - игровые упражнения; -динамическая пауза, физминутка; - физкультурные развлечения; - самостоятельная двигательная активность детей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности /дошкольный возраст /

Виды детской деятельности	Формы детской деятельности		
	Прямые образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей ; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей ; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная активность в течение дня; -игра; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно- диагностическая деятельность; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно- диагностическая деятельность; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; 	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия; -проектная деятельность; -коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; -беседа; -проектная деятельность; 	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия (рисование, художественное конструирование, лепка; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; -игровые упражнения; -проблемные ситуации; -конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); --рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение; -обсуждение;-рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; - чтение; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра- драматизация; -показ настольного театра; - разучивание стихотворений; -театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; -труд -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - игра- драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные действия; -наблюдения -поручения -беседа; - чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; -игра; 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка 	
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно- ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно- ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе

	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; - исследовательская деятельность; - рассказ; -беседа; - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; - исследовательская деятельность; - рассказ; -беседа; - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	ребенка
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки; -экспериментирование со звуками; - музыкально- дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; - импровизация; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; -концерт- импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; - концерт- импровизация на прогулке. 	-Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - игры (сюжетно- ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная

	- инсценирование; - викторина.	-сочинение загадок; - проблемная ситуация.	деятельность в книжном уголке и в театральном уголке(рассматривание, инсценировка);
Конструирование из разных материалов	-Занятие (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам схемам;	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра, игровые упражнения; - проблемные ситуации; -конструирование из песка; -обсуждение(произведений искусства, средства выразительности и др)	-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; --самостоятельная конструктивная деятельность

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО МАДОУ.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми» (режимные моменты). Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях - обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью.

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;

- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это - наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей является создание условий для детского экспериментирования. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем являются ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Все это создает базу для дальнейшего углубления знаний.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Основная цель их проведения - овладение средствами и способами умственной деятельности

Познавательная задача задается детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно-ролевая игра. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры. К старшему дошкольному возрасту на первый план выходят новые формы. В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто», при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи.

Еще одна возможность эмоционального проживания ситуаций познавательных задач открывается за счет обозначения их различными символическими средствами. Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают детям возможность эмоционального включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что, как уже было сказано, является одной из форм ее осмысления

Использование игровых персонажей создает игровую мотивацию в ситуации решения задачи. Действия, хотя и выполняются реально, приобретают игровой смысл. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, начинает распространяться и на всю ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

В описанных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно использование педагогами приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Третья форма организации познавательной деятельности - проблемные ситуации, задачи-загадки, собственно задачи. Очувтившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий - выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Косвенные образовательные ситуации (режимные моменты) содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом - как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

Пребывание детей в ДОУ регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОУ различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, их тематика и содержание определяются педагогами ДОУ и зависят от творческого потенциала дошкольного учреждения. «Тема» не ставится в программе во главу угла всей образовательной работы и подчиняется в программе, скорее, логике всей общественной жизни возможностям педагогов и родителей. Задачей педагогов и родителей остается удержание в таких ситуациях задач развития ребенка, например, создание положительных эмоциональных образов пребывания детей на общественном мероприятии - празднике. Специально организованная образовательная работа - занятия - строится по логике развития познавательных способностей, а не по тематическому принципу создания прямых образовательных ситуаций.

Вариативные формы, методы, способы, средства реализации ООП ДО МАДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вид детской деятельности	Возрастные группы	Формы работы с детьми	Методические приёмы	Средства
Игровая деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Самостоятельная деятельность детей, совместная игра с воспитателем, совместная коллективная игра со сверстниками, -педагогическая ситуация, -проектная деятельность, -интегративная деятельность, -разновозрастное общение, -коллективное обобщающее занятие	Игровые упражнения, показ, объяснение, беседа, устное изложение наблюдение, показ воспитателем, косвенное педагогическое руководство. Напоминание	Иллюстрации, художественная литература, картотека игр с правилами Настольно – печатные игры, дидактические игры настольные театры, шапочки, элементы костюмов, пальчиковые театры Игровой материал для сюжетно – ролевых игр
				Игрушки, игры для развития мелкой моторики рук
Коммуникативная деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Игровая ситуация, -разновозрастное общение, -игровые упражнения. -Занятия, праздники, развлечения, досуги. -Индивидуальная работа, -деятельность в подгруппах, самостоятельная деятельность детей	Беседа, показ, наблюдение, деятельность по образцу. Рассказ, использование иллюстраций, художественное слово, указание, косвенное руководство. Информирование, игровые упражнения, совместная деятельность, организация игры по интересам	Иллюстрации, художественная литература, картотека игр с правилами. Игровой материал
Трудовая деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Индивидуальные поручения, коллективные поручения, коллективный совместный труд, общий труд, дежурство всех видов	Показ, объяснение, личный пример педагога, напоминание, рассматривание	Иллюстрации, фотографии, картинки, художественная литература

		<p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, занятия по ручному труду, трудовая мастерская - ремонт книг, работа в тематических уголках, совместные действия обучающего характера, проектная деятельность.</p>	<p>иллюстраций, фотографий, картинок. Совместный труд, организация труда по подгруппам</p>	
Двигательная деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	<p>Прямые образовательные ситуации, утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги, физминутки, паузы. Прогулки, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа, работа в подгруппах</p>	<p>Беседа, наблюдение, показ, деятельность по образцу, игровые упражнения, совместная деятельность воспитателя и детей, организация деятельности детей по интересам,</p>	<p>Спортивный инвентарь, иллюстрации</p>
Изобразительная деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	<p>Прямые образовательные ситуации, интегрированные занятия, игровые занятия, творческие задания, тематические выставки, проектная деятельность, реализация проектов, самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание, беседа, деятельность по образцу, игровые упражнения, совместная деятельность воспитателя и детей, организация деятельности детей по интересам</p>	<p>Иллюстрации, бумага, трафареты, раскраски, гуашь, краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветная бумага, пластилин, ножницы</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	Старшая группа	<p>Прямые образовательные ситуации интегрированные занятия, игровые занятия,</p>	<p>Наблюдения на прогулке, игровые упражнения, напоминание,</p>	<p>Книги познавательного характера, энциклопедии, тематические альбомы, коллекции, игрушки, настольно – печатные игры,</p>

		<p>игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, экспериментирование творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, реализация проектов, проблемные ситуации</p>	<p>объяснение, показ, обследование, беседы, информирование, использование художественного слова, выполнение практических заданий, совместное решение с воспитателем поставленной задачи. Организация проблемно поискового взаимодействия между детьми. Реализация проектов Моделирование, наблюдения, решение логических задач, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, коллекционирование,</p>	<p>дидактические игры</p>
	Подготовительная к школе группа	<p>Старшая группа + проблемно-поисковые ситуации, КВН, досуги, индивидуальная работа, викторины, работа в парах, организация тематических выставок создание мини-музея Эксперимент, исследовательская деятельность, экскурсия в пределах детского сада, интегративная деятельность, проектная деятельность, создание коллекций, организация поисково - исковой деятельности.</p>	<p>взаимодействия между детьми. Реализация проектов Моделирование, наблюдения, решение логических задач, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, коллекционирование,</p>	<p>Старшая группа + приборы (микроскоп), технические материалы (гаечки, болты), бумага, картон, природный материал, клей, ножницы, гуашь, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки для клея и рисования, мини – центры, глобус, карты мира, малой родины</p>
Музыкальная деятельность	Старшая группа	<p>Утренняя гимнастика, занятия,</p>	<p>Объяснение, показ, личный пример</p>	<p>Детские музыкальные инструменты, иллюстрации, атрибутика к танцам (ленточки, листочки, цветочки,</p>
	Подготовительная к	<p>досуги,</p>		

	школе группа	праздники, занятия по подгруппам, индивидуальная работа, музыкально – дидактические игры, детское музыкальное восприятие - слушание - интерпретация, детское музыкальное исполнительство – импровизация - творчество, самостоятельная деятельность - игра на музыкальных инструментах	воспитателя, развитие ритма на звучащих жестах, игровые приёмы, выразительное исполнение, подражание детей, разучивание движения, закрепление, придумывание новых движений	шапочки, костюмы), магнитофон, аудиокассеты, диски с детскими песенками, игровой материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Старшая группа	Занятия, различные виды деятельности, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа	Художественное слово, игровые упражнения, информирование, показ, выразительное исполнение, закрепление, разучивание	Художественная литература
	Подготовительная к школе группа			
Конструирование	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия, индивидуальная работа, работа в подгруппах, самостоятельная деятельность	Организация продуктивной деятельности – проектная деятельность, реализация проектов. Косвенное педагогическое руководство. Показ, объяснение, напоминание, игровые упражнения, закрепление, выполнение практических заданий, моделирование	Схемы, иллюстрации, модели, строительный материал, различные конструкторы

**Вариативные формы, методы, способы, средства реализации художественно – эстетического направления
/часть, формируемая участниками образовательного процесса/
Область: художественно - эстетическое развитие «Музыкальное воспитание»**

Вид детской деятельности	Возрастные группы	Формы работы с детьми	Методические приёмы	Средства
Слушание музыки	Младшая группа Средняя группа	Утренняя гимнастика, Занятия Досуги Праздники	Рассказ, использование иллюстрации, игрушки, повторное слушание, художественное слово, обыгрывание по тексту, выразительное исполнение	Иллюстрации, художественная литература, музыкальный центр фортепиано,
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Утренняя гимнастика, Занятия Досуги Праздники	Рассказ, использование иллюстрации, игрушки, повторное слушание, художественное слово, обыгрывание по тексту, вопросы, рассказ о средствах музыкальной выразительности, выразительное исполнение	Иллюстрации, видеопрезентации (телевизор), художественная литература, музыкальный центр фортепиано
Пение	Младшая группа Средняя группа	Занятия Досуги Праздники Самостоятельная деятельность	Звукоподражание, разучивание акапелла, пропевание на различные слоги, проговаривание слов в ритме, пение подгруппами, пение попевок, указание, пение по руке, художественное слово, исполнение, пение по лесенке, одобрение	Иллюстрации, художественная литература, игрушки, детские инструменты, фортепиано
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия Досуги Праздники Самостоятельная деятельность Подгрупповая и индивидуальная работа Факультатив по вокалу	Звукоподражание, разучивание акапелла, пропевание на различные слоги, проговаривание слов в ритме, пение подгруппами, указание, пение по руке, пение попевок, художественное слово, исполнение, пение по лесенке, инсценировка, одобрение	Иллюстрации, видео презентации (телевизор), художественная литература, музыкальный центр фортепиано
Музыкально-ритмическая	Младшая группа Средняя группа	Утренняя гимнастика, Занятия	Показ в форме музыкального рассказа, драматизация с игрушками, дети выполняют	Иллюстрации, игрушки, детские инструменты,

деятельность		Досуги Праздники Подгрупповая работа Факультатив по игре на музыкальных инструментах	движения за воспитателем, использование игрушек, атрибутов, показ воспитателем, подражание детей, художественное слово, разучивание движения, показ отдельных частей, указание, закрепление, одобрение	фортепиано, атрибутика к танцам (ленточки, листочки, цветочки, шапочки костюмы и т.д.)
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Утренняя гимнастика	Показ в форме музыкального рассказа, драматизация с игрушками, дети выполняют движения за воспитателем, использование игрушек, атрибутов, показ воспитателем, подражание детей, художественное слово, разучивание движения, показ отдельных частей, отдельных детей, указание, закрепление, придумывание новых движений, одобрение	Иллюстрации, видеопрезентации (телевизор), музыкальный центр фортепиано, атрибутика к танцам (ленточки, листочки, цветочки, шапочки костюмы и т.д.)
Игра на инструментах	Младшая группа Средняя группа	Занятия Досуги Праздники Подгрупповая работа	Объяснение, показ педагогом, развитие ритма на звучащих жестах, выразительное исполнение, одобрение, игровые приёмы, музыкальный рассказ, одобрение	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, иллюстрации
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия Досуги, праздники Самостоятельная деятельность Подгрупповая и индивидуальная работа	Объяснение, показ педагогом, развитие ритма на звучащих жестах, выразительное исполнение, одобрение, игра соло, игра по подгруппам, игровые приёмы, музыкальный рассказ, одобрение	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, музыкальный центр, иллюстрации
<p>Методическое обеспечение : Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ах, карнавал» 2 книги - «Весёлые досуги» - «Игры, аттракционы, сюрпризы» - «Зимняя фантазия» - «Зимние забавы» - «Как у наших у ворот» - «Карнавал сказок» 2 книги - «Карнавал игрушек» 				

- «Кукляндия»
- «Левой, правой»
- «Музыка и чудеса»
- «Праздник каждый день» 5 книг
- «Праздник шаров»
- «Потанцуй со мной дружок»
- «Пойди туда, не знаю куда»
- «Топ, топ каблучок»
- «Умные пальчики»
- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» 2 книги
- «Цирк»
- «Этот удивительный ритм»
- «Я живу в России»

Область: Физическое развитие

Формы работы с детьми	Методы	Способы	Средства
1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурные занятия 3. Комбинированные досуги 4. Развлечения с родителями 5. Спортивные тематические праздники 6. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке 7. Индивидуально-коррекционная работа - группа «Крепыши» - группа «Здоровые ножки» 8. Круговая работа - Ритмическая гимнастика - Пионербол	1. <u>Наглядный</u> - показ образца движения взрослым и ребенком, - подражание образам - зрительные ориентиры - показ картин, игрушек - музыкальное сопровождение, Бубен 2. <u>Словесный</u> - объяснение, пояснение, Указание, инструкция - беседа - вопросы к детям - команды, распоряжения, сигналы - образный сюжетный рассказ 3. <u>Практический</u>	Способы организации детей 1. Фронтальный 2. Поточный 3. Подгрупповой 4. Индивидуальный	1. <u>Гигиенические факторы</u> - режим занятий, отдыха, сна - гигиена одежды и обуви оборудования, инвентаря 2. <u>Естественные силы природы</u> - солнце, воздух, вода 3. <u>Физические упражнения</u> - общеразвивающие упражнения - основные движения 4. <u>Танцы, пляски</u> 5. <u>Массаж</u> - поглаживание - растирание - разминание - похлопывание 6. <u>Различные виды</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения упражнений, ролей - стимулирование к участию в соревнованиях - распределение на подгруппы с целью самостоятельного действия детей - предложение детям придумать новые задания, варианты упражнений, игр. 		<u>деятельности</u> <ul style="list-style-type: none"> - труд - рисование - конструирование - игра
--	---	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении ООП ДО МАДОУ.

Возрастная группа	Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Все группы детского сада 1. Организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды; 2. Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; 3. Создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности; 4. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 5. Не директивная помощь детям (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей); 6. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	Игровая деятельность	Игровые упражнения, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками (в паре), педагогическая ситуация, праздник. /младшая группа/ Совместная игра со сверстниками (в малой подгруппе), экскурсия, ситуация морального выбора /средняя группа/ Совместная коллективная игра со сверстниками, проектная деятельность, интегративная деятельность, разновозрастное общение /старшая группа/ Коллективное обобщающее занятие (1 раз в месяц – 30 минут) /подготовительная группа/	Организация развивающей предметно-пространственной среды Игровые уголки, игровой материал в соответствии с возрастом, наборы для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом, подборка дидактических игр в соответствии с возрастом
	Продуктивная деятельность	Организация продуктивной деятельности Косвенное педагогическое	Конструкторы, мягкие модули. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

7. Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (совместные развлечения, праздники спортивные соревнования, «трудовой десант», Реализация проектов по тематическим неделям.		руководство Реализация проектов	
	Коммуникативная деятельность	Игровая ситуация, все виды игр с речевым сопровождением, игры-инсценировки / младшая группа / Игры-драматизации, интегративная деятельность, театрализованная деятельность / средняя группа / Режиссёрская игра, эксперимент, проектная деятельность/ старшая группа / Решение проблемной ситуации, создание коллекций, разновозрастное общение /подготовительная группа/	Игровые уголки, игровой материал в соответствии с возрастом, наборы для сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом, подборка дидактических игр в соответствии с возрастом. Уголок театрализованной деятельности. Книжный уголок. Центр «Искусств»
	Трудовая деятельность	Совместные действия. Индивидуальные поручения, совместные действия обучающего характера, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера \ младшие, средние группы\ Коллективный труд, проектная деятельность\ старшие группы\ Все формы организации \под.гр\	Уголок дежурства, Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
Познавательно- исследовательская	Эксперимент, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия в пределах детского сада, интегративная деятельность / младший возраст / Проблемная ситуация / средняя группа / Проектная деятельность, создание коллекций Организация поисково-исследовательской деятельности	Уголок экспериментирования, коллекционирования	

		/старшая группа/ Все формы организации /подготовительная группа/	
	Чтение художественной литературы	Игра – инсценировка, ситуативный разговор /младшая группа/ Продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театра, игра-драматизация /средняя группа/ Показ настольного театра малышам, сюжетно-ролевые игры, сочинение загадок, проблемные ситуации /старшая группа/ Театральные викторины, использование всех видов театра /подготовительная группа/	Книжный уголок. Центр «Искусств» Уголок театрализованной деятельности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно - эстетическом направлении
/часть, формируемая участниками образовательных отношений /.**

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Все возрастные группы	Музыкальная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности • Косвенное педагогическое руководство в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей (обеспечение игрового времени и пространства, поддержка спонтанной игры детей, создание условий для развития воображения и развития детского музыкального творчества) • Взаимодействие с родителями через создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные центры в группах (смотри приложение)

**Способы и направления поддержки детской инициативы в физическом развитии
/ часть, формируемая участниками образовательных отношений /.**

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы на все возрастные группы	Условия		
Младшая группа	Двигательная деятельность	1. Организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды; 2. Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; 3. Создание условий для свободного выбора детьми участников совместной двигательной деятельности; 4. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 5. Не директивная помощь детям (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей); 6. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; 7. Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (совместные развлечения,	Центр двигательной активности в группе:		
			оборудование		Кол-во
			1. Бум напольный (длина 200см, высота 20см)	1	
			2. Массажная дорожка, дорожки со следочками, коврики	4	
			3. Обруч (д=100см) (д=50см)	2 5	
			4. Шнур (длина 250-300см)	1	
			5. Палка гимнастическая (длина 75-80см)	10	
			6. Кегли (набор)	1	
			7. Мешочек с грузом (м=150гр)	2	
			8. Мяч (д=20-25 см) (д=10см)	5 5	
			9. Дуга (высота 30-40см) (высота 50см)	1 1	
			10. Флажки, погремушки, платочки, султанчики, кубики, ленты цветные	по 10	
11. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки)					
12. Магнитофон, фонотека.	1				
Средняя группа	Двигательная	(совместные развлечения,	Центр двигательной активности в группе		

	деятельность	праздники спортивные соревнования)	оборудование		Кол-во
			1. Бум напольный (длина 240см, высота 15см)		1
			2. Коврик массажный (75на 70см)		5
			3. Обруч (д=100см) (д=50-60см)		2 5
			4. Шнур (длина 250-300см)		1
			5. Палка гимнастическая (длина 75-80см)		10
			6. Скакалка короткая (120-150см)		10
			7. Кегли (набор)		2
			8. Кольцеброс (набор)		2
			9. Мешочек с грузом (м=150-200гр)		5
			10. Мяч (д=20-25 см) (д=10-12см)		5 5
			11. Мяч набивной (м=350, 500кг)		по 2
			12. Мяч для массажа (диаметр 6,7,10)		5
			13. Дуга (высота 30-40см) (высота 50см)		2 2
			14. Флажки, кубики, ленты цветные, кольца		по 10
			15. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки)		
16. Магнитофон, фонотека		1			
Старшая и подготовительная группа	Двигательная деятельность		Центр двигательной активности в группе		
			оборудование		Кол-во
			1. Балансиры разного типа		2
			2. Коврик массажный (75на 70см)		5
			3. Обруч (д=100см) (д=55-65см)		2 5
4. Шнур (длина 250-300см)		1			

		5. Палка гимнастическая (длина 75-80см)	10
		6. Скакалка короткая (120-150см) длинная (300см)	10 1
		7. Серсо (набор)	2
		8. Кегли (набор)	2
		9. Кольцеброс (набор)	2
		10. Мешочек с грузом (м=150-200гр) (м=400гр)	5 2
		11. Мяч (д=20-25 см) (д=18см) (д=10-12см)	5 5 5
		12. Мяч набивной (м=0,5кг; 1кг)	по 2
		13. Мяч для массажа (диаметр 6,7,10)	5
		14. Мяч для мини-баскетбола (масса 0,5кг)	1
		15. Мяч для футбола	1
		16. Дуга (высота 30-40см) (высота 50см)	2 2
		17. «Летающая тарелка»	2
		18. Гантели детские	5 пар
		19. Кольца резиновые	5
		20. Флажки, кубики, ленты цветные короткие (50-60см), длинные (115-122см), кольца	по 10
		21. Городки (набор)	2
		22. Бадминтон (набор)	2
		23. Дартс (комплект)	1
		24. Шахматы (комплект)	1
		25. Шашки (комплект)	1

			26. Магнитофон, фонотека	1
--	--	--	--------------------------	---

Содержание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)

Виды образовательной деятельности	Образовательные компоненты	Образовательная программа	Учебный план	Комментарии к организации образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)
1	2	3	4	5
Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)				
Продолжительность занятия не более 10 мин				
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	3	<p>Нагрузка в группах раннего возраста (1,6 -2 года) соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста 1 половина дня. Занятия проводит воспитатель совместно с помощником воспитателя через игровую деятельность 2 половина дня. После сна – постепенный подъем . закаливание. 1 подгруппа остается в спальне, одевается с помощью младшего воспитателя. 2 подгруппа: дети в маечках переходят с воспитателем в группу на физкультурное занятие. На подвижную игру подгруппы объединяются. Затем дети двух подгрупп переходит в спальню одеваться, 1 подгруппа принимает гигиенические процедуры, играет. На следующий день подгруппы меняются.</p>
Итого в год		108	108	
Познавательное развитие	Занятие со строительным материалом	1	1	
	Занятие с дидактическим материалом	2	2	
Итого в год		108	108	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	2	2	
Итого в год		72	72	
Физическое развитие	Развитие движений	2	2	
Итого в год		72	72	
Всего занятий в год по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С. М.А.Васильевой		360 (10 в неделю)	360 (10 в неделю)	
Норма согласно СанПиН 2.4.1. 3949-13		10 в неделю	10 в неделю	
Типовая программа		10 в неделю	10 в неделю	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Продолжительность занятий не более 15 мин				

Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература.	1 1	1 1	<p>Нагрузка в группе раннего возраста (2-3 года) соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДООУ, предусмотренной Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049- 13</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста 1 половина дня. Занятия проводит воспитатель совместно с помощником воспитателя через игровую деятельность 2 половина дня. После сна – постепенный подъем . закаливание. 1 подгруппа остается в спальне, одевается с помощью младшего воспитателя. 2 подгруппа: дети в маечках переходят с воспитателем в группу на физкультурное занятие. На подвижную игру подгруппы объединяются. Затем дети двух подгрупп переходит в спальню одеваться, 1 подгруппа принимает гигиенические процедуры, играет. На следующий день подгруппы меняются.</p>
Итого в год		72	72	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение, Явления общественной жизни Экологическое воспитание Конструирование.	1 1	1 1	
Итого в год		72	72	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное Лепка. Рисование	2 1 1	2 1 1	
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физкультурное	2	2	
Итого в год		72	72	
Всего занятий в год по программе «»		360 (10 в неделю)	360 (10 в неделю)	
Норма согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13		10 в неделю	10 в неделю	
Типовая программа		10 в неделю	10 в неделю	
1	2	3	4	5
II младшая группа (3 – 4 года)				
Продолжительность занятий не более 15 мин				
Речевое развитие	Художественная литература	1	1	<p>Нагрузка в дошкольной группе (3-4 года) соответствует максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной Санитарно-</p>
Итого в год		36	36	

Познавательное развитие	Сенсорное воспитание Развитие представлений об окружающем и о себе Конструирование.	2 1 1	1-2 1 1	эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13 <i>Физическое развитие.</i> В сетке прямых образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно занятие на свежем воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 – 4 часов в день: утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, музыкальные занятия, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна. Прямые образовательные ситуации в рамках ООП ДО проводятся по подгруппам. Фронтально проводятся занятия по изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и физическому развитию.
Итого в год		144	126	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Изобразительное искусство	2 2	2 2	
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физкультура	2	2 спор. Зал 1 бассейн	
Итого в год		72	108	
Всего занятий в год по программе «Развитие»		396 (11 в неделю)	414 (11,5 в неделю)	
Норма согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13		11 в неделю		
Программа «Развитие»		11 в неделю	11,5	
1	2	3	4	
Средняя группа (4 – 5 лет)				
Продолжительность занятия не более 20 мин				
Речевое развитие.	Художественная литература Подготовка к обучению грамоте	1 0.5	1 0.5	Нагрузка в средней группе (4-5 лет) не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, предусмотренной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13, но в детском саду возможно включение факультативных занятий, поэтому изменения в учебном плане возможны. <i>Физическое развитие.</i> В сетке образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно на улице. В целом на двигательную деятельность детей в
Итого в год		54	54	
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем и о себе Ознакомление с пространством Конструирование. Математика	1 2 1 0.5	1 1-2 1 0.5	

Итого в год		162	144	режиме дня отводится не менее 3,5 – 4 часов в день: утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, обучение плаванию, музыкальные занятия, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна. Образовательная работа в форме прямых образовательных ситуаций проводится по подгруппам. Поэтому во всех группах занятия предусмотрены в I и II половину дня. Фронтально проводятся занятия по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию (в спортивном, музыкальном зале, в ИЗОстудии))
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	2	2	
	Изобразительное искусство	2	2	
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физкультура	2	2 в спорт. зале, 1 в бассейне	
Итого в год		72	108	
Всего занятий в год по программе «Развитие»		432 (12 в неделю)	450 (12,5 в неделю)	
Норма согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13		12 в неделю		
Программа «Развитие»		12 в неделю	12,5 занятий в неделю	
1	2	3	4	5
Старшая группа (5 – 6 лет)				
Продолжительность занятий не более 25 мин				
Речь и речевое развитие	Художественная литература	1	1	Нагрузка в старшей группе не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, предусмотренной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13. Для включения факультативных занятий (по запросу педагогов и родителей), возможны изменения в
	Подготовка к обучению грамоте	1	1	
Итого в год		72	72	

Познавательное развитие	Развитие экологических представлений	1	1	учебном плане . <i>Физическое развитие.</i> В сетке прямых образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно занятие на улице. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 – 4 часов в день: утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, , музыкальные занятия, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна. Игры в театральной студии проводятся во второй половине в качестве факультатива «Режиссерская игра» один раз в неделю /по желанию детей / Факультатив «Выразительное движение» проводится один раз в неделю, как одна из форм утренней гимнастики, построенной на танцевальных движениях Образовательная работа в форме прямых образовательных ситуаций предусмотрены в 1 и 11 половину дня. Фронтально проводятся прямые образовательные ситуации по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию (в спортивном и музыкальном зале, в ИЗО студии)
	Конструирование.	1	1	
	Развитие элементарных математических представлений	1	1	
	Развитие элементов логического мышления	1	1	
	Ознакомление с пространственными отношениями	1	1	
Итого в год		180	144	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности	2	2	
	Изобразительное искусство	2	2	
Итого в год		144	144	

Физическое развитие	Физкультура	2	2 в спор. зале 1 в бассейне	
Итого в год		72	108	
Всего занятий в год по программе «Развитие»		468 (13 в неделю)	468 (13 в неделю)	
Норма согласно Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13		14 в неделю		
Программа «Развитие»		14 в неделю	13 в неделю	
1	2	3	4	5
Подготовительная группа (6 – 8 лет)				
Продолжительность занятий не более 30 мин				
Речевое развитие	Художественная литература Обучение грамоте Подготовка руки к письму	1 2 1	1 2 Как часть занятия обучение грамоте	Нагрузка в подготовительной группе не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, предусмотренной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13 «Художественное конструирование» предусмотрено в чередовании с занятием по рисованию Занятие «Подготовка руки к письму» включено в занятия по обучению грамоте как обязательная часть занятия (10 минут) <i>Физическое развитие.</i> В сетке прямых образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно занятие на улице. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 – 4 часов в день \ утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, одно занятие на улице, музыкальные занятия, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна. Игры в театральной студии (в Центрах искусств) проводится во второй половине в качестве
Итого в год		108	108	
Познавательное развитие	Развитие экологических представлений Конструирование. Развитие элементов логического мышления Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с пространством	1 1 1 2 1	1 1 1 2 На прогулке игры с планом микрорайона	

Итого в год		216	180	факультатива «Режиссерская игра» один раз в неделю /по желанию детей / Факультатив «Выразительное движение» проводится один раз в неделю, как одна из форм утренней гимнастики, построенной на танцевальных движениях.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности Изобразительное искусство	2 2	2 2	
Итого в год		144	144	Нагрузка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, предусмотренной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13
Физическое развитие	Физическая культура	2	2 в спорт. зале 1 занятие в бассейне	
Итого в год		72	108	Но в расписание образовательной работы в форме прямых образовательных ситуаций в группе компенсирующей направленности внесены изменения: вместо образовательных ситуаций по «Художественной литературе», «Ориентировке в пространстве» введены занятия «Произношение и развитие речи» 3 раза в неделю.. Занятие «Подготовка руки к письму» включено в занятия по обучению грамоте как обязательная часть занятия (10 минут) Прямые образовательные ситуации по «Развитию элементарных математических представлений» с детьми подготовительной группы проводится- 2 раза в неделю, с детьми старшей группы- 1 занятие в неделю. Итого для детей старшей группы предусмотрено 15 прямых образовательных ситуаций, для детей подготовительной группы-16. Образовательная работа в форме прямых образовательных ситуаций в рамках ООП ДО проводятся по подгруппам, содержание которых, учитывает возраст детей, входящих в подгруппу. Занятия проводятся в 1 и 11 половину дня. Фронтально проводятся образовательные ситуации по изобразительному искусству, музыкальному и
Всего прямых образовательных ситуаций по программе дошкольного образования «Развитие»		576 (16 в неделю)	540 (15занятий в неделю)	
Норма согласно Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13		17 в неделю		
Прямые образовательные ситуации по образовательной программе «Развитие»		16 в неделю	15 занятий в неделю	

			физическому воспитанию (в спортивном и музыкальном зале, в Изостудии).
Итого в год	180	180	

Особенности организации образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Образовательные компоненты</p>	<p>- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» /количество занятий в неделю / - УМК образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой</p>	<p>Учебный план /количество занятий в неделю/</p>	<p>Нагрузка в группе компенсирующей направленности не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, предусмотренной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13 Но в расписание образовательной работы в форме прямых образовательных ситуаций в группе компенсирующей направленности внесены изменения: вместо образовательных ситуаций по «Художественной литературе», «Ориентировке в пространстве» введены</p> <p>-три занятия на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи \ одно проводит логопед, два-воспитатель\ - два занятий на формирование фонетико-фонематических навыков и обучение грамоте. \ проводит логопед \.</p> <p>- как часть занятия «Подготовка руки к письму» Образовательная работа по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи» проводятся по подгруппам. содержание которых, учитывает возраст детей, входящих в подгруппу. Прямые образовательные ситуации по «Развитию элементарных математических представлений» с</p>
---	--	--	--	---

				<p>детьми подготовительной группы проводится- 2 раза в неделю, с детьми старшей группы- 1 занятие в неделю. Занятия по конструированию ,логике, экологии- по одному разу в неделю</p> <p>Итого для детей старшей группы предусмотрено 15 прямых образовательных ситуаций, для детей подготовительной группы-16.</p> <p>Прямые образовательные ситуации планируются в 1 и 11 половину дня.</p> <p>Фронтально проводятся по два занятия по изобразительному искусству, музыкальному воспитанию, три занятия физическому воспитанию (в спортивном, музыкальном зале, в ИЗОстудии)</p>
--	--	--	--	--

Перспективный план прямых образовательных ситуаций по развитию лексико – грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц, неделя	Лексическая тема на неделю	Подгруппа, возраст детей	Цель занятий	Количество занятий
Сентябрь	«Детский сад»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад». Закрепить в активном словаре детей название детского сада и профессии работников ДОУ	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад». Закрепить в активном словаре детей названия помещений детского сада и профессии работников ДОУ	2 зан.
2 неделя	«Игрушки»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Сформировать обобщающее понятие «игрушки». Закрепить в активном словаре названия частей игрушек и игровых действий с ними	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Сформировать обобщающее понятие «игрушки». Закрепить в активном словаре названия частей игрушек и игровых действий с ними. Упражнять в словообразовании	2 зан.
3 неделя	«Овощи»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия огородника, заготовки овощей)	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия	2 зан.

		8 лет)	огородника, заготовки овощей). Составлять предложения по демонстрации действий, объединять их в небольшие рассказы	
4 неделя	«Фрукты»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия садовода, заготовка фруктов). Отгадывание простых загадок	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия садовода, заготовка фруктов). Составление рассказа по графическому плану «Превращения вишнёвой косточки»	2 зан.
Октябрь	«Грибы, ягоды»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы, ягоды». Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки)	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы, ягоды». Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки). Составление описательного рассказа по картинному плану.	2 зан.
2 неделя	«Лес» (лиственные, хвойные деревья, кустарники)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Развивать умение детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева. Закреплять умение детей составлять простые нераспространённые предложения по простым сюжетным однофигурным картинкам по образцу	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Развивать умение детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева. Составление рассказа повествования о дереве по картинному плану.	2 зан.
3 неделя	«Перелётные птицы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить в активном словаре детей названия птиц и их строение. Использовать загадки – описание. Закреплять умение детей составлять простое предложение с использованием слова – признака по простой однофигурной картинке.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить в активном словаре детей названия птиц и их строение. Использовать загадки – описание. Составление описательного рассказа при сравнении цапли и журавля.	2 зан.
4 неделя	«Осень»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень». Закрепить в активном словаре детей признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Закреплять составление короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседы по картине.	2 зан.

		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень». Закрепить в активном словаре детей признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление описания пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень» по опорному картинному плану.	2 зан.
Ноябрь	«Семья»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умения устанавливать родственные связи. Упражнять детей в составлении простых предложений типа: Мама режет хлеб ножом.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умение устанавливать родственные связи. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2 зан.
2 неделя	«Посуда»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закреплять в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых они изготовлены. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в составлении описательных рассказов по предметной картинке с использованием плана.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закреплять в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых они изготовлены. Активизировать глагольный словарь. Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2 зан.
3 неделя	«Продукты питания»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты питания». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мама варит картошку»	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты питания». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мама варит картошку»	2 зан.
4 неделя	«Одежда, головные уборы, обувь»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда, головные уборы, обувь». Рассматривание и называние предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей. Заучивание стихов, загадок об одежде.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда, головные уборы, обувь». Рассматривание и называние предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей. Заучивание стихов, загадок об одежде. Практическое употребление глаголов «надевать – одевать»	2 зан.
5 неделя	«Мебель»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель». Беседа о профессии столяра, чтение детской литературы «Откуда стол пришёл?»	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель». Беседа о профессии столяра, чтение детской литературы «Откуда стол пришёл?»	2 зан.

		8 лет)	Придумывание творческих рассказов о волшебных предметах мебели	
Декабрь	«Зима»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закрепить в активном словаре детей признаки зимы, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Упражнять в постановке вопросов к сюжетной картинке	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закрепить в активном словаре детей признаки зимы, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление описательного рассказа по сюжетной многофигурной картине «Зима в городе»	2 зан.
2 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана. Расширить представления детей о труде машиниста метро, вагоновожатого, кондуктора, механика	2 зан.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Упражнять детей практическому различению зимующих и перелётных птиц. Отгадывание загадок. Использование элементов драматизации.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Упражнять детей практическому различению зимующих и перелётных птиц. Отгадывание загадок. Использование элементов драматизации. Составление сравнительного описания синицы и снегиря	2 зан.
4 неделя	«Зимние забавы. Новый год»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы». Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов. Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы». Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов. Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.
Январь	«Неделя сказок»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.

3 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.
4 неделя	«Домашние животные»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Основные отличия от птиц. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»	2 зан.
5 неделя	«Дикие животных наших лесов»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные наших лесов». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных, название жилищ	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные наших лесов». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных, название жилищ. Описание картины «Лоси»	2 зан.
Февраль	«Животные холодных стран»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Составление сравнительно – описательных рассказов на примере белого и бурого медведей.	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Составление описательного рассказа о белом медведе по графическому плану.	2 зан.
2 неделя	«Животные жарких стран»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Заучивание стихов	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Слон» с использованием оборотов авторского текста	2 зан.
3 неделя	«Наша Армия»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша Армия». Подбор антонимов. Заучивание стихов. Пересказ	2 зан.

		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша Армия». Подбор антонимов. Заучивание стихов. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Твои защитники»	2 зан.
4 неделя	«Время. Части суток, дня, недели, времена года»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Автоматизация в речи детей временных рядов, использование фольклорных форм (считалки, заклички, потешки). Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Автоматизация в речи детей временных рядов, использование фольклорных форм (считалки, заклички, потешки). Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2 зан.
Март	«Наш город»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на проблемные вопросы.	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на проблемные вопросы. Составление описательного рассказа об Ангарске по плану	2 зан.
2 неделя	«Весна»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закрепить в активном словаре детей признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закрепить в активном словаре детей признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картинке и опорному плану «Весна пришла»	2 зан.
3 неделя	«Человек. Части тела»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Человек. Части тела». Закрепить в активном словаре детей признаки подбор признаков к существительному. Упражнять в описании портрета	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Человек. Части тела». Закрепить в активном словаре детей признаки подбор признаков к существительному. Составление рассказов из личного опыта	2 зан.
4 неделя	«Домашние птицы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных. Составление сравнительно – описательного рассказа на примере курицы и утки	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных. Составление описательного рассказа по многофигурной сюжетной картине «Птичий двор»	2 зан.

Апрель	«Космос»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос». Закрепить в активном словаре детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить с профессией космонавта. Составление рассказа по сюжетной картине	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос». Закрепить в активном словаре детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить с профессией космонавта. Творческий рассказ	2 зан.
2 неделя	«Рыбы. Аквариумные, речные, морские»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Рыбы». Закрепить в активном словаре детей названия рыб, их строение, места обитания. Составление рассказа по сюжетной картине	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Рыбы». Закрепить в активном словаре детей названия рыб, их строение, места обитания. Составление творческих рассказов от лица различных рыб по картинному плану «Если бы рыбы могли говорить»	2 зан.
3 неделя	«Цветы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы». Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы». Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм. Составление описательного рассказа о цветке по картинному плану	2 зан.
4 неделя	«Профессии»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций	2 зан.
Май	«День Победы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Формировать обществоведческий словарь. Заучивание стихотворений. Пересказ	2 зан.
1/2 недели		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Формировать обществоведческий словарь. Заучивание стихотворений. Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар»	2 зан.
3 неделя	«Насекомые»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре детей названия насекомых, особенности их строения. Составление рассказа по картине, по серии картин	2 зан.

		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре детей названия насекомых, особенности их строения. Упражнять в составлении творческих рассказов по представлению от лица различных насекомых	2 зан.
4 неделя	«Лето. Школа»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето». Закрепить в активном словаре детей признаки лета, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Проведение викторины о школе. Игра – драматизация по теме.	2

**Модель воспитательно - образовательного процесса
в первой и второй половине дня по линиям развития ребенка.**

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн) Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня \ совместная деятельность педагогов и детей \ Физминутки в ходе ситуативного познавательного и художественно- эстетического обучения; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) Бассейн	Дневной сон с доступом свежего воздуха; Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, ходьба по влажной дорожке, ходьба по дорожке профилактики плоскостопия) Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	Занятия; Ситуативное обучение; Дидактические игры; Беседы; Наблюдение в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	Занятия, игры; Ситуативное обучение; Развивающие игры; Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа;
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры; Эстетика быта.	Индивидуальная работа, эстетика быта, Работа в книжном уголке Трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряженым Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ- беседы и игровые ситуации; книжный уголок Сюжетно- ролевые игры.

Художественно-эстетическое развитие	Мероприятия художественно- эстетического цикла \ совместная деятельность педагогов и детей, ситуативное обучение \ Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) Игры в центрах искусств.	Мероприятия художественно- эстетического цикла \ совместная деятельность педагогов и детей, ситуативное обучение \ Музыкальные досуги; Индивидуальная работа; Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, физкультура Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны летом, обширное умывание, полоскание горла, бассейн) Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня \ совместная деятельность педагогов и детей \ Физминутки в ходе ситуативного познавательного и художественно- эстетического обучения; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, ходьба по влажной дорожке, ходьба по дорожке профилактики плоскостопия) Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	Непосредственно- образовательная деятельность; Ситуативное обучение; Дидактические игры; Беседы; Наблюдение в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Экспериментирование	Непосредственно- образовательная деятельность; Ситуативное обучение; Развивающие игры; Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН); Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)

Социально-коммуникативное	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование культуры еды; Эстетика быта; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры; Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ- беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты)
Художественно-эстетическое развитие	Мероприятия художественно- эстетического цикла \ совместная деятельность педагогов и детей, ситуативное обучение \; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки Игры в центрах искусств.	Самостоятельная творческая деятельность; а\ изобразительная деятельность ; б\ театрализованная деятельность; б\ творческие игры Творческие мастерские в группах, в центрах искусств, проекты; Досуги (музыкальные и театральные); Творческие проекты.

Модель тематического принципа планирования образовательной работы в режимных процессах.

Сентябрь. Тема «Осень, чудная пора»				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Название итогового мероприятия
Воспоминание о лете	Осенние подарки	Небесные странники	Листопадничек	Итоговое занятие
Октябрь. Тема « Осенние перемены»				
Хлеб- всему голова	Журавлинный полет	Жизнь диких и домашних животных	Живая и неживая природа	Музыкальная гостиная « Осенины»
Ноябрь. Тема « Русское народное творчество»				
Игрушки нашей группы	Музыкальные игрушки, игрушки вкладыши	Народные игрушки	Малые фольклорные формы	Вернисаж «Осенние мотивы»

Декабрь. Тема « Новогодняя сказка»				
В лесу родилась елочка	Мастерская деда Мороза	Новогодние персонажи	Главные герои новогоднего праздник «Дед Мороз и Снегурочка	Новогодний серпантин.
Январь. Тема « Уж ты зимушка- зима»				
Рождественская сказка	Живая природа	«Снег, снежок- белая метелица» Явления природы	Животные. птицы зимой	Рождество «Каникулярная неделя» «Зимние старты»
Февраль. Тема «Моя семья»				
Моя семья	Мой папа самый лучший		Бабуля моя. милая	День защитника отечества Проводы русской зимы
Март. Тема «Мой любимый человек»				
«Мамочка любимая моя	Театр и дети- театральные постановка			Для любимых мам».
Апрель. Тема «К нам весна шагает быстрыми шагами»				
Живая природа	Весенние первоцветы	Животные, птицы, дикие звери, насекомые	Неживая природа	«Весна- природы пробужденье»
Май «Город- рожденный победой»				
Праздничный город	Мой дом, мой детский сад	Экскурсия по городу	Экскурсия по городу	Фотомонтаж
Июнь				
«День защиты детей»	Мастера- затейники	Наш друг- природа	Неделя осторожного пешехода	В страну Астрономию
Июль				
Театральный калейдоскоп	Летняя Олимпиада	Мой город	В мире животных	«Солнце, воздух и вода» День Нептуна

Август				
Если хочешь быть здоров	Урожайная	«Дары лета» \ витаминное шоу \	Бал цветов	Прощанье с летом

Старший дошкольный возраст

Сентябрь. Тема «Воспоминание о лете»				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Название праздника
Краски лета	Дары осени	Листопадничек		Итоговое занятие »Ранняя осень«
Октябрь. Тема « Осенние перемены»				
Хлеб- чудо земли	Журавлиный полет	«Дикие и домашние животные готовятся к зиме»	Музыкальная гостиная « Осенины»	
Ноябрь «Моя родина Россия»				
Глобус	Русская изба	Встреча с былиной (дать понятие былины – древние повести, которые пели);	Русские народные сказки, песни, игры	
Декабрь «Новый год»				
В лесу родилась елочка-	Мастерская деда Мороза	Новогодние персонажи	Главные герои новогоднего праздник «Дед Мороз и Снегурочка	Новогодний серпантин.
Январь «Зимушка-зима »				
Рождественская сказка	Живая природа	«Снег, снежок- белая метелица» Явления природы состояние воды: снежинки, лед - сугроб; - мороз; - ветер	Животные, птицы зимой	Рождество «Каникулярная неделя» «Зимние старты»
Февраль «Близкие люди»				

Моя семья	«Образ отца», «Армия России»	«Образ матери, бабушки»	День защитника отечества Проводы русской зимы	
Март «Близкие люди»				
«Образ матери, бабушки»	Театр и дети - театральные постановка		Праздник семьи	
Апрель «Весна - красна»				
I Растения 1. Деревья, кусты (верба, береза)	Весенние первоцветы(подснежник, мать-и-мачеха)	Неживая природа (небо, солнце, облака, тучи) 1. Солнце 2. Небо, облака, тучи	Животные, птицы, дикие звери, насекомые	«Весна- природы пробужденье»
Май «Город- рожденный победой»				
Мой любимый детский сад	Город- рожденный победой Экскурсии по достопримечательностям города	«Мой край – мой дом»	Байкал- жемчужина Сибири	Праздник «День рождения города
Июнь				
«День защиты детей»	Мастера- зтейники	Наш друг- природа	Неделя осторожного пешехода	В страну Астрономию
Июль				
Театральный калейдоскоп	Летняя Олимпиада	Мой город	В мире животных	«Солнце, воздух и вода» День Нептуна
Август				
Если хочешь быть здоров	Урожайная	«Дары лета» \ витаминное шоу \	Бал цветов	Прощанье с летом

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми в рамках реализации ООП ДО МАДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Деятельность педагога направлена на :

Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;

- через уважительное отношение к чувствам ребенка и его потребностей

Поддержку индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условия для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивать умения детей работать в группе сверстников

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО МАДОУ.

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство « Детский сад – семья»

Задачи:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии

Нап-е	Содержание работы	Формы работы
Оздоровительное направление	<p><u>Цель:</u> Отрабатывать схему взаимодействия с родителями по профилактической работе с целью охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С учётом изучения анамнеза , мониторинга здоровья и социально-психологических условий семьи, разрабатывать и согласовывать индивидуальные оздоровительные комплексы совместно с родителями. 2. Обсуждение с родителями результатов обследования здоровья и физического развития детей, способствуя нормализации всех показателей. 3. Обучение родителей правильному выполнению элементов ухода за ребенком (промыванию носа, виды массажа, гигиенические ванны и др.). 4. Совместная коррекционная работа с родителями по профилактике нарушений стопы, осанки, зрения 5. Пропагандировать здоровый образ жизни семьи и способствовать осознанному отношению к здоровью всех членов семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей. 2. Работа с картами развития детей. 3. Беседы с родителями. 4. Медико-психолого-педагогические консилиумы с приглашением родителей <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Компьютерная диагностика. 3. Анкетирование родителей. 1. Наглядность. 2. Консультации. 3. Практикумы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Плантограмма. 2. Приглашение родителей на корригирующую гимнастику. 1. Спартакиады. 2. Турпоходы.

Цель: Стремиться к двух стороннему творческому педагогическому сотрудничеству единомышленников (специалистов и родителей), поддерживая атмосферу открытости, психологической безопасности для ребенка и родителей, выработать способы позитивного взаимодействия.

1. Предоставлять родителям право вносить свои предложения по организации взаимодействия ДООУ и семьи (в родительский договор), по улучшению воспитательно-образовательной работы с детьми.

2. Предоставить родителям возможность знакомиться с жизнью и деятельностью ребенка в ДООУ (организация питания, стиль общения взрослых с детьми, работа специалистов).

3. Способствовать включению родителей в жизнь, включение в разные виды деятельности, совместное проживание значимых событий; общие познавательные, музыкальные, физкультурные занятия и развлечения.

4. Расширить и обогащать взросло-детское общение, продолжать работу по интересам родителей, специалистов и детей.

1. Обсуждение и подписание родительского договора.
2. Ознакомление родителей с планом работы ДООУ.
3. Работа Управляющего совета.
4. Привлечение представителей Управляющего совета в планирование работы ДООУ.
5. Участие родителей в работе педагогического совета.

1. Совместное пребывание с ребенком в период адаптации.
2. Посещение воспитателями семьи воспитанника.
3. Просмотр родителями интересующих отрезков пребывания ребенка в ДООУ.
4. Приглашение специалистов в определённый отрезок дня с последующим совместным анализом.
5. Организация просмотров деятельности детей и обмен мнениями.
6. Представление родителям видеоматериалов.
7. Дни открытых дверей (Консультативный клуб по тематике запросов родителей).

1. Беседы родителей с детьми: «Кем быть», «История нашей семьи» и т.д.
2. Фотовыставка: «Родители на рабочих местах».
3. Совместное выполнение домашних заданий с детьми (по секрету, история семьи, познавательные).
4. Совместные познавательные, музыкальные, спортивные праздники и развлечения.
5. Совместные конкурсы и соревнования («Конкурс семейных газет» и др.).

1. Выставка – представление увлечений, реликвий, коллекций («Мир увлечений», «Чудо-дерево» и др.).
2. Выставка совместных работ детей и родителей.
3. Ярмарка-распродажа семейных поделок.
4. Семейные клубы по интересам («Мастерица», «Крепыш»).
5. Родительские собрания, участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития. Вопросы адаптации детей в ДООУ результативно воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.
6. Конференция «Защита прав и достоинства»

Цель: Способствовать развитию уверенной, позитивной педагогической позиции родителей, посредством развития интереса к ребёнку, опоры на его точки роста.

1. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мастерство воспитания, расширяя представление о целях и задачах воспитания, о закономерностях физического и психологического развития ребёнка

2. Преодолевать элементы назидательности, зарожать и поддерживать диалог с родителями, доверительное общение точки соприкосновения по вопросам развития детей.

3. Дифференцировать и индивидуализировать консультативную работу с родителями по результатам психолого-педагогической диагностики (эмоциональное и социальное развитие ребенка, успешность в разных видах деятельности, родительско - детское отношение и др.).

4. Находить возможность взаимного обмена опытом семейного воспитания:

-семейные традиции, интересы, развлечения;
-зрелая семья- искусство красивой семейной жизни.

5. Совершенствовать консультативно-методическую помощь по работе с семьёй, повышая эффективность их взаимодействия с родителями.

6. Банк данных по семьям воспитанников.

1. Библиотека для родителей.
2. Родительские академии, конференции.
3. Родительская гостиная.

1. Круглый стол с участием родителей;
-деловые игры;
-обсуждение сложных ситуаций воспитания ребёнка;
-практикумы.

1. Ознакомление родителей с психолого-педагогической диагностикой.
2. Подгрупповое консультирование.

1. Семейные праздники и фестивали (день отца, день матери, день бабушки и дедушки и т.д.)
2. Устные журналы: традиции семьи-вчера, сегодня, завтра; «А у нас в семье так» и др.
3. Презентация опыта семейного воспитания в ДОУ.

1. Семинар-практикум: «Актуальные проблемы сотрудничества с семьями воспитанников».

Анкетные опросы

1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, изучение рисунков детей по теме: «Наша семья», «Социальный паспорт семьи».
2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.
3. Проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах.
4. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс.
5. Анкетирование «Как вы оцениваете работу ДОУ».

Поддерживающе-коррекционное	<p>Цель: Осуществлять необходимую коррекцию развития ребенка, сотрудничество специалистов с родителями с учетом трудностей конкретной семьи.</p> <p>1. Знакомство и утверждение родителями индивидуальных программ развития детей, принятие и отслеживание результатов реализации программы Изучение результатов диагностики состояния здоровья и развития детей .</p> <p>2. Дифференцировать и индивидуализировать работу с родителями: -молодые семьи; -неполные семьи; -многодетные семьи; -повторный брак и эмоциональное благополучие ребёнка; -проблемные (функционально-несостоятельные семьи).</p> <p>3. Способствовать педагогическим удачам родителей, снижая тем самым эмоциональную напряженность и укрепляя психологическое благополучие семьи.</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование специалистов. 2.Приглашение родителей на консилиум по проблемам развития ребёнка. 3. Представление родителям видеозаписи коррекционной работы с детьми.</p> <p>1. Подгрупповые консультации по проблемам развития и воспитания детей. 2.Беседы в ДОУ и в домашних условиях. 3. Психолого-педагогические практикумы- тренинги.</p> <p>1. Ежедневная информация родителям о самочувствии и успешности-ребёнка. 2. Ознакомление родителей с динамикой развития ребёнка через дневник воспитателя. 3. Создание ситуаций успеха родителей и ребёнка в делах группы.</p>
-----------------------------	--	---

5 Аналитико-рекламное	<p><u>Цель:</u> Обеспечить полное укомплектование ДОУ детьми через предоставление информации населению, как об общих направлениях работы, так и задачах работы разных специалистов с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мнения родителей о работе ДОУ. 2. Изучение родительских запросов в отношении оздоровления, развития и воспитания детей 3. Рекламная деятельность. 4. Привлечение средств массовой информации к проблеме дошкольного воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум: «Актуальные проблемы сотрудничества с семьями воспитанников». <p>Анкетные опросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, изучение рисунков детей по теме: «Наша семья», «Социальный паспорт семьи». 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 3. Проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах. 4. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. 5. Анкетирование «Как вы оцениваете работу ДОУ».
-----------------------	--	---

Предполагаемый результат по реализации ООП ДО МАДОУ по направлению взаимодействия с родителями:

- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- Социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы;
- Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- Систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- Стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- « Открытость» дошкольного учреждения для родителей;
- Осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения, как « помощника» семьи в воспитании детей.

Методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ по направлению взаимодействия с родителями.

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1.	А.А.Майер, Л.Л.Тимофеева Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО	Педагогическое общество России	2014г
2.	А.А.Майер, Е.Д.Файзулаева «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей	«ТЦ Сфера»	2008г.
3.	О.И.Давыдова, А.А.Майер, «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями»	Детство- пресс	2013г
4.	Н.М.Метенова «Родителям о детях»	Ярославль2	2013г
5.	«Программа родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет	Просвещение	2014г
6.	Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников»	ТЦ Сфера	2019
7.	А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина «Работа с семьей в ДОО.Современные подходы»	ТЦ Сфера	2018
8.	Л.В.Михайлова- Свирская «Работа с родителями»	Просвещение	2017

III. Организационный раздел ООП ДО МАДОУ.

3.1 Организация жизни и воспитания детей (психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Жизнь ребенка в детском саду структурирована, подчинена режиму функционирования, определенным СанПиНом. Действующие санитарные правила и нормативы определяют время «режимных моментов» (завтрак, обед, полдник, ужин, сон, прогулка, занятия), обеспечивающих основную жизнедеятельность и здоровье ребенка.

Все пребывание ребенка в ДОУ организовано как образовательная деятельность, которая осуществляется в соответствии с ООП ДО (требования Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО)

Образовательная деятельность в ДОУ строится как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском саду. Проживание режимных моментов обеспечивает как саму жизнедеятельность так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда)

Способы действия с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, эмоциональная поддержка при трудностях освоения.

Второй вид образовательной работы - свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранной деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детской самостоятельности и активности.

Третий вид образовательной деятельности в ДОУ- структурированная образовательная деятельность- «занятие» В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

Психолого - педагогические условия реализации ООП ДО МАДОУ.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, материально техническое обеспечение Программы.

В дошкольном учреждении созданы помещения и центры, в которых материала, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Часть групповой комнаты, получившая условное название «кабинет», - место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, а также дидактических материалов - игр типа лото, домино.

Отдельно выделяется место для конструирования «мастерская», где дополнительно располагается материал по ориентировке в пространстве.

В функциональном помещении « театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширмы, наборы кукол и т.п.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи в первую очередь условные заместители. Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Имеется отдельное место для изобразительной деятельности. Оно находится за пределами групповой комнаты - отдельный кабинет. Все материалы доступны детям. Материалы периодически обновляются. (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программой по чтению.

В таблице представлен примерный перечень материалов в каждом функциональном помещении с учетом возраста детей

Функциональное помещение	Направления	Группа	Оформление
Кабинет	Сенсорика Грамота Математика Природа	Вторая младшая	Материал по сенсорике (пирамидки- одноцветные, разноцветные из 6-8, 12 колец; Мисочки –вкладыши(из 10 штук); Матрешки (2,3,4- местные); Наборы игрушек (мягких, деревянных ,пластмассовых- одноцветных ,основных цветов спектра и их оттенков; Мячи 3-4 размеров; Наборы песочных формочек для игр с водой. Материал по грамоте: »звучащие часы», предметные картинки и т.д.
		Средняя группа	Материал по сенсорике + материалы из разделов «Математика», «Грамота», « Природа», «Шашки»
		Старшая и подготовительная группа Подготовительная группа	Доска школьная; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино, Настольные игры «Танграм» ,геометрические головоломки Часы «Времена года и месяцы» (на стене); Касса букв Модели звукового состава слов; книги для чтения.
Мастерская	Конструирование Пространственная ориентировка. Математика	Вторая младшая группа	Материал по конструированию в открытых коробках(мелкий и крупный строительный материал 2-3 размеров, настольный и напольный); »бросовый» материал; различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек
		Средняя группа	«Строительный» материал; природный материал (кора, шишки, листочки, перышки); цветная бумага, клей, пластилин; рисунки, схемы, трафареты; простые и цветные карандаши, бумага; макет кукольной комнаты, кукольная

			мебель. Фланелеграфы, геометрические фигурки- заместители мебели Макет детского сада, план участка, план отдельных помещений; поэтажный план детского сада. Куклы, машинки, игрушечные автобусы т.д. для обыгрывания
		Старшая и подготовительная группа	Рисунки отдельных частей построек, игр, колонн, башен; схемы конструкций, трафареты. Разные пластмассовые строительные части. Металлический конструктор. Макет участка детского сада. Карта города, области, республики. Компас; транспортная схема города; альбомы с видами города.
Уголок природы		Подготовительная группа	Во всех группах «Волшебный круг» (диаграмма+ условные обозначения). Комнатные растения; растения, характерные для различных времен года: зимой- ветки хвойных растений, летом букеты садовых цветов и т.д. «Волшебный сундучок» для хранения природного материала. Ландшафтные модели- различные природные зоны. Модель эволюционного дерева. Можно использовать природный материал на подносах; пластилин
Уголок изобразительности	Экспонирование детских рисунков	Вторая младшая, средняя группа	Краски-гуашь, уголь, акварель, кисточки тонкие и толстые. Бумага разного формата; кубики из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, тазики и баночки для воды, пластилин
		Старшая и подготовительная группа	Добавляются: пастель; соус, глина; коробки для росписи; цветные лоскутки, бусинки, фольга и т.п.
Уголок театра	Литература Развитие речи Музыка	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Театр настольный: небольшая ширма и наборы пальчиковых и плоскостных фигур для разыгрывания сюжетов сказок. Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (декорации, маски). Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, «бросовый материал», карандаши. Ножницы). Условные заместители (круг разных цветов, полоски разной длины), полки с книгами, столик. Оснащение для разыгрывания сюжетов сказок и спектаклей (маски, театральные атрибуты) Музыкальные инструменты, игрушки.
Уголок для сюжетно-ролевой и других игр			Атрибуты для сюжетно- ролевых игр (сюжетные игровые наборы, игрушки)
Уголок уединения			Оформление по усмотрению педагогов
Уголок науки	Экспериментирование	Ясли	Наборы, оборудование игр с водой и песком. Наборы песочных формочек. Игрушки для игр с водой.
		Вторая младшая Средняя	Материалы для различения органов чувств: доски, различные виды тканей. Материалы для различения шумов и звуков: коробочки; коробочки с запахом; материал для различения веса; мелкие стаканчики; губки; поднос,

			лейка.
		Старшая, подготовительная	Весы; лупа, микроскоп; магниты
Физкультурный уголок	Физическое воспитание		Оборудование для физической активности. Массажные коврики.
		Ясли	Мозаика, матрешки, пирамидки; качели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши; коробочки разных размеров; разноцветные кубики; мячи, машинки; игрушки, которые можно катать, бросать; горки, скамейки, тренажеры. Оборудование для развития сенсорики, мелкой моторики, изготовленное руками воспитателей. Оборудование для сюжетных игр.
Приемная			Экспонирование фотографий детей.

Дополнительные помещения для организации образовательных услуг, участники образовательного процесса.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и области
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Физкультурные занятия Консультативная работа с родителями и воспитателям	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп

Тренажерный зал	Индивидуальные занятия детей на тренажерах, велотренажерах, турниках, канатах, «дорожках здоровья», и т.д.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Логика Экология Ориентировка в пространстве Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ

	Библиотека педагогической и методической литературы	
Изостудия	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", -Занятия по ИЗО деятельности, индивидуальная работа по изо деятельности -Занятия по конструированию	Воспитатель по изо деятельности, воспитатели, дети дошкольных групп
Кабинет психолога	-Диагностика развития детей - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми. -Консультации с родителями	Педагог –психолог, дети
Кабинет логопеда	-Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевого развития.	Учитель – логопед, дети
Кабинет музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Библиотека педагогической и методической литературы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

3.3. Кадровое обеспечение МАДОУ.

В 2018-2019 учебном году образовательный уровень педагогов следующий:

- В учреждении 28 педагогов. Из них:

- по уровню образования:

Незаконченное высшее	Незаконченное средне-специальное	Среднее -специальное	Высшее
-	-	14 (50%)	14 (50 %)

- по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
-	1	7	20

- по уровню квалификации:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
6 (21% педагогов)	5 (18 % педагогов)

3.4 Материально- техническое обеспечение ООП ДО МАДОУ.

Учреждение располагает современной информационно-технической базой.

- электронная почта: sad112andarsk@yandex.ru

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1	- Компьютеры, используемые в образовательном процессе - подключены к сети Интернет - ноутбук Lenovo - Web – сайт: detsad112.ru - роутер	11 6 10 1 2
2	Факс	3
3	Принтер HP лазерный	5
4	Принтер Canon цветной	2
5	Копировальный аппарат	1
6	Принтер Samsung лазерный	5
7	МФУ (сканер, принтер, копир.)	4
8	Мультимедийное оборудование	2
9	Интерактивная доска	2

Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование технических средств	Количество	Помещения
1	Телевизор	5	музыкальный зал кабинет психолога группы № 2,4,5,6,7,8,9,10
2	Магнитолы	12	все групповые помещения
3	Музыкальный центр	3	музыкальный зал физкультурный зал
4	Видеокамера SONY	1	Музыкальный зал
5	Синтезатор	1	Музыкальный зал
6	Интерактивная доска	2	кабинет педагога-психолога, группа № 11

Методическое обеспечение по организации предметно - развивающей среды:

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Центр педагогического образования Москва	2014г
2.	Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» Редактор-составитель О.Г.Жукова	АРКТИ	2008г.
3.	Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» НОУ «Психолого-педагогический учебный центр им Л.А.Венгера «Развитие»	Москва	2001г
4.	Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ Н.Н.Гладышева, Л.В.Чернова	Издательство «Учитель» Волгоград	2013г
5.	«Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста» О.В.Дыбина, О.А.Еник, Л.А.Пенькова	Центр педагогического образования	2014г
6.	Предметная среда Сенсорика.Экология. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»	Аркти Моска	2008 год
7.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13	Детство-Пресс	2014г

3.5. Финансовые условия реализации ООП ДО МАДОУ.

1. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды:
 - финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.
2. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем):
 - финансовое обеспечение реализации ООП ДО Учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.
3. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ:
 - постановление Администрации города Ангарска от 26.12.2018 г № 1459 –па "Об утверждении родительской платы за присмотр и уход за детьми у муниципальных, бюджетных, автономных образовательных учреждениях реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности в рамках ООП ДО МАДОУ.

ООП ДО МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, Педагоги планируют работу с детьми исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды

Задачи педагога:

- увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности педагога и детей в ходе непосредственно организованной деятельности (НОД), во время режимных моментов (РМ), самостоятельной деятельности детей;
- спланировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников;
- создать условия, необходимые для каждого вида детской деятельности;
- увидеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Календарное планирование в МАДОУ осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей. Предметы объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Взаимодействие с семьей Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов
Прямые образовательные ситуации	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

3.7. Примерный распорядок дня. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулок, в режиме дня с подключением оздоровительных мероприятий.

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13, соответствуют возрастным особенностям детей.

Ранний возраст (1,6 – 3 года)		Младший дошкольный возраст (3 - 5 лет)			Старший дошкольный возраст (5 -8 лет)		
Режимные моменты	1,6-3 года	Режимные моменты	3-4года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Осмотр. Самостоятельная игровая деятельность, игра Промывание носа, гимнастика, дыхательные упражнения	7.00-8.00	Прием детей. Утренние встречи. Самостоятельная игровая деятельность, игра Индивидуальная работа. Дежурство Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения	7.00-8.20	7.00-8.20	Прием детей. Утренние встречи. Самостоятельная игровая деятельность, игр. Индивидуальная работа. Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения. Оздоровительный бег, самомассаж	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку.	8.00-	Подготовка к завтраку:	8.20-	8.20-8.50	Подготовка к завтраку:	8.30-	8.30-

Завтрак. Привитие к/г навыков. приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	8.30	приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к/г навыков. О.р. Полоскание рта прохладной кипяченой водой	8.55		приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к/г навыков. Полоскание рта прохладной кипяченой водой	8.55	8.50
Игровая деятельность с подключением обучающих приемов по развитию речи, продуктивной деятельности, О.р.: оздоровительные игры, смехотерапия, дыхательная гимнастика, фитотерапия		Самостоятельная деятельность детей	08:55-09:10	08:50-09:10	Подготовка к занятиям	08:55-09:00	08:55-09:00
	8.45-9.45	Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, подготовка к обучению грамоте .Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по ознакомлению с окружающим, сенсорике, математике, конструированию, ориентировке в пространстве, музыке Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры. Бассейн \ 2 раза в неделю \	8.55-10.00	9.00-10.00	Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, обучение грамоте., подготовка руки к письму. Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по математике, конструированию, экологии, логике, Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры. Бассейн \ 2 раза в неделю \	8.00-10.50	9.00-11.05
Подготовка к прогулке: чистка носа, полоскание рта чесночным настоем Прогулка: подвижные игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная игра	9.45-11.20	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;</i> Закаливание носоглотки чесночным настоем, чистка носа, Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры,	10.00-11.35	10.00-11.50	Подготовка к прогулке: Закаливание носоглотки чесночным настоем, чистка носа, Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование,</i>	11.00-12.25	11.05-12.35

		наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.			<i>самостоятельная деятельность</i>		
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.20-11.45	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	1135 12.00	11.50 12.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры.	12.25-12.40	12.35 12.45
Подготовка к обеду. Обед. .Привитие КГН. Полоскание носоглотки травяным и соляным растворами	11.45 12.20	Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носоглотки	12.00-12.40	12.10-12.50	Подготовка к обеду : приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носоглотки	12.40-13.10	12.45 13.15
Подготовка ко сну. Сон. сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков	12.30-15.00	Подготовка ко сну. приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков	12.40 15.00	12.50 15.00	Подготовка ко сну. Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков	13.10-15.00	13.15 15.00
2-я половина дня: Постепенный подъем. Воздушные процедуры закаливание, босохождение коррекция осанки. Физкультурное занятие Понед, среда- Иподгруппа Вторник, четверг-	15.00 15.30	2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: Гимнастика после сна, Дорожка для профилактики плоскостопия, закаливание, босохождение, коррекция осанки, точечный массаж. дыхательная	15.00-15.25	15.00 15.30	2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: Гимнастика после сна, закаливание, босохождение, коррекция осанки, точечный массаж. дыхательная гимнастика Умывание прохладной водой	15.00 15.25	15.00 15.25

<p>II подгруппа Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</p> <p>Полдник</p>	<p>15.30 16.00</p>	<p>гимнастика Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо</p> <p>Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</p> <p>Полдник</p>	<p>15.25 15.50</p>	<p>15.25- 15.50</p>	<p>шеи, рук, лицо</p> <p>Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</p> <p>Полдник</p>	<p>15.25 15.40</p>	<p>15.25 15.40</p>
<p>Самостоятельные игры, развлечения</p>	<p>15.45 16.15</p>	<p>Прямая образовательная ситуация (занятие) \3 раза в неделю \</p> <p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>15.50 16.30</p>	<p>15.50 16.30</p>	<p>Прямая образовательная ситуация (занятие) \3 раза в неделю \</p> <p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>15.30 16.30</p>	<p>15.40 16.30</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование. Элементарное экспериментирование</p>	<p>16.15 17.30</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка : приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование Познавательно- исследовательская деятельность</p>	<p>16.30 17.50</p>	<p>16.30 17.50</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование Познавательно- исследовательская деятельность</p>	<p>16.30 17.55</p>	<p>16.30 17.55</p>

Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания		17.30-17.50	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.50-18.10	17.50-18.10	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.55-18.10	17.55-18.10
Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно-гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.		18.15-18.40	Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно-гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	18.10-18.40	18.10-18.40	Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно-гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	18.10-18.40	18.10-18.40
		18.30-19.00	Игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	Игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00
Общий подсчет времени.	Образовательная деятельность	30 мин		40 мин.	40 мин		1ч25мин	1ч 40 мин
	Прогулка	3 часа		3 часа	2ч.50 мин		2ч 25мин	2ч35м
	Игра (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями	3 часа30 мин		3ч 30 мин.	3ч.15 мин		2ч45мин	2ч45м

В теплый период времени предусмотрено максимальное время пребывания детей на свежем воздухе. Планируются прямые образовательные ситуации по музыкальному и физическому развитию (на участке)
Дневной сон удлиняется на 10- 15 минут. В группах раннего возраста сохраняется сетка занятий. Занятия проводятся на свежем воздухе.

Режим дня теплый период

Режимные моменты		Ранний возраст 1,5 - 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 г Средний дошкольный возраст 4-5л	Старший дошкольный возраст 5-8
1.	Прием, осмотр (на участке)	07.00 - 07.50		07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00	08.10-08.20	08.10-08.25 08.25-08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	08.20-09.00	08.30-09.00 08.40-09.00
4.	Сборы и выход на прогулку	8.30-9.00	08.50-09.10	09.00-09.10
5.	Образовательные ситуации ф/о и эстетического цикла, развлечения	9.00-11.10	09.10-09.25	09.10-09.30 09.10-09.40
6.	Физчас, воздушные и солнечные процедуры	9.20 - 09.30	09.25-09.40	09.30-09.50 09.40-10.10
7.	Свободные игры	09.30 - 11.10	09.40-11.15	09.50-11.35 10.10-12.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.35-12.00 12.15-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35 12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10 13.00-15.00
11.	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.25 15.00-15.20
12.	Полдник	15.20 -15.45	15.30-15.45	15.25-15.40 15.25-15.40
13.	Прогулка	15.45 -16.30	15.45-17.00	15.40-17.10 15.40-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00	17.00-17.30	17.10- 17.30 17.20 - 17.40
15.	Игры на улице и уход домой	17.00 - 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00 17.40-19.00

Примерный распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режимные моменты	5-6 лет
Прием детей. Утренние встречи. Самостоятельная игровая деятельность, игр. Индивидуальная работа. Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения. Оздоровительный бег, самомассаж	8.00- 8.300
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к\г навыков. Полоскание рта прохладной кипяченой водой	8.30-8.55
Подготовка к занятиям Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания	08:55- 09:00
Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, обучение грамоте., подготовка руки к письму. Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по математике, конструированию, экологии, логике, Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры.	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке: Закаливание носоглотки чесночным настоем, чистка носа, Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	1100 12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду : приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носоглотки	12.25- 12.40
Подготовка ко сну. Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков	13.10- 15.00
2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: Гимнастика после сна, закаливание, босохождение, коррекция осанки, точечный массаж. дыхательная гимнастика Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо	15.00 15.25

Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник.	
Лого час Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.30 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование Познавательнo-исследовательская деятельность	16.00-17.15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.15.-17.30
Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно- гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	17.30- 18.00
Игры, уход детей домой	18.00

Проектируемый режим дня предусматривает:

- ✓ чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- ✓ опору на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- ✓ выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- ✓ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112
(далее - МАДОУ)**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее – ООП ДО МАДОУ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, а та же с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа предполагает образовательную работу в группах общеразвивающей направленности и реализацию образовательного процесса для детей с особыми возможностями здоровья: в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса с данными воспитанниками осуществляется через реализацию адаптированной образовательной программы разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/).

В рамках ООП ДО ДОУ используется следующий учебно-методический комплект:

- учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова Н.С., Денисенкова Н.С., Мавриновой И.В.– для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет);
- учебный - методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, изд. Мозаика - Синтез, 2015 г - для групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет);
- учебно – методический комплект адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи» авт. Л.В.Магазинникова, Т.А.Комаровская, Е.Ю.Савватеева, Н.П.Чижевская, Т.А.Цедрик, г. Ангарск, 2016 г - для группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями (от 5 до 8 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, родителей и педагогов на основе следующих парциальных программ и методических пособий:

- Физическое развитие: Методика Пензулаевой Л.И. « Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2016 г; Дополнительная общеразвивающая программа по ритмической гимнастике « Ритмическая мозаика», 2017г, составитель - Латышева Ю.В.; Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей игре в пионербол., 2017 год, составитель - Латышева Ю.В.
- Музыкальное развитие: Программа по музыкальному воспитанию детей « Ладушки», авт. Каплунова И., Новоскольцева И. СПб, 2015.; Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу « Соловушка», составитель - Сидоренко И.Г., 2017 г

В организационном разделе ООП ДО описаны материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является конструктивное взаимодействие МАДОУ № 112 с семьей для обеспечения целостного развития личности ребенка. Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства - отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, открытости дошкольного учреждения, равноправия, взаимоуважения и доброжелательного отношения друг к другу.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение, консультирование);
 - информирование родителей (законных представителей) (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ - detsad112.ru, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
 - просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс, круглые столы), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, Консультативный пункт для детей раннего возраста не посещающих детский сад и их родителей;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей с учетом потребностей и инициатив семьи:
- «Мы вместе» - спортивно-музыкальные развлечения;
 - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
 - Проект «Семейное добровольчество», «День со управления в ДОУ», « Наш новогодний детский сад» и др.;
 - «Творческие мастерские» с участием родителей и их детей.
 - Выставки, конкурсы;
 - Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада