

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112**

Согласовано

Педагогическим советом

протокол № 4

от «28» 05 2020 г.



Утверждено

Заведующий МАДОУ № 112

Е.В. Ковалева

приказ № 38 «29» 05 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Е.В. Ковалева

2020г.

г. Ангарск

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации Программы	10
1.2. Планируемые результаты	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Общие положения	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	29
2.2.2. Познавательное развитие	31
2.2.3. Речевое развитие	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.2.5. Физическое развитие	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	42
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	46
2.5.1. Комплексование программ	46
2.5.2. Условия организации коррекционной работы	46
2.5.3. Диагностическая работа	48
2.5.4. Коррекционно-развивающая работа	50
2.5.5. Перспективное планирование	55
2.5.6. Планирование содержания совместной специалистов ДОУ	93
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	98
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	107
3.4. Кадровые условия реализации Программы	108
3.5. Финансовые условия реализации Программы	108
3.6. Планирование образовательной деятельности	111
3.7. Режим дня и распорядок	113
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	118
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	119
IV. Краткая презентация Программы	121
4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа	121
4.2. Используемые Примерные программы	121
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122
4.4. Перечень литературных источников	122

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 112 (далее - МАДОУ № 112) разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

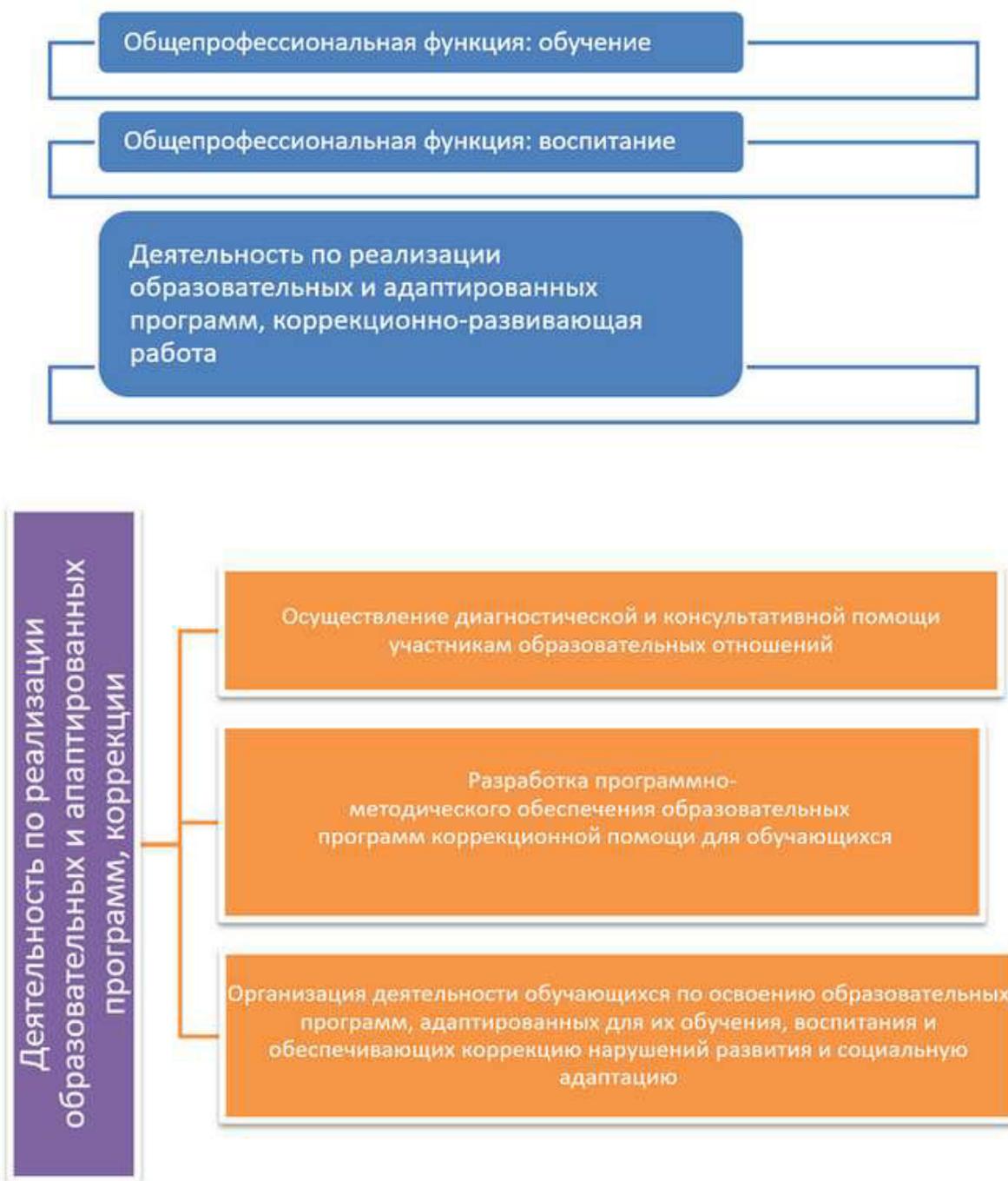
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 (далее - Учреждение) функционирует в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в РФ», нормативными актами РФ, решениями администрации АГО и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом учреждения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112. Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 112 Юридический адрес учреждения: 665, Иркутская область, город Ангарск, 22 –й микрорайон, дом 7, т. 8(3955)55-01-79,55-01-78

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- положение о группе компенсирующей направленности.

Функции АООП, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемую АООП входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Главной идеей данной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов

конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности с учетом создания охранительного режима;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального

и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

- принцип «логопедизации» образовательного процесса;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.3. К значимым характеристикам разработки и реализации Программы относятся:

- наличие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-в дошкольном образовательном учреждении в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее логопедическую группу) зачисляются дошкольники, прошедшие территориальную ПМПК и имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития).

-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

-в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.30 часов;

-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют заведующий, заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе, 2 воспитателя и 4 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог;

-в качестве Учебно-методического комплекса обязательной части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования используется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016 г.

- обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДО составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/). В рамках разработки ООП ДО ДОУ использовался следующий учебно-методический комплект:

- учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ » Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова Н.С., Денисенкова Н.С., Мавриновой И.В.– для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), Москва 2016 г

-вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в Учреждении функционируют бесплатные кружки по вокалу, ритмической гимнастике, игре в пионербол

- «Музыкальное воспитание»

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015).
- Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу «Соловушка» автор – составитель музыкальный руководителем МАДОУ №112 - Сидоренко И.Г., 2017г
- «Физическое развитие»
- Методика Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2016г.

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** Программы.

Срок: Программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы: учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации программы относятся:

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ
(по О.А. Степановой)**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.</p>

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и на задачах коррекционного обучения, указанных в программе.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

5 лет «Социально-коммуникативное развитие»	
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками); • Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада, родители кого-либо из сверстников); • Знание и использование вежливых форм обращения; • Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; • Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим.
Сформированность навыков безопасного поведения	<p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальными навыками правильного питания, умения одеваться по погоде; -навыками ориентироваться в ситуациях, создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей; -в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.
Развитие игрового взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладел способами построения сюжетно-ролевой игры; умеет комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора сюжета игры. • Ребенок овладел способностью создавать сюжет в индивидуальной и совместной игре • Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования. • У ребенка развивается способность согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре. • Ребенок способен наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры. • Ребенок проявляет интерес к режиссерским играм. • Ребенок овладевает способностью играть в игры-драматизации. • У ребенка формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию.
«Речевое развитие»	
Лексическая сторона речи (развитие словаря).	<ul style="list-style-type: none"> • В словаре ребенка есть обобщающие наименования. • Развивается умение подбирать антонимы и синонимы. • Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов. • Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств. • Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.

Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных. • Ребенок осваивает умения: <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; -образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; -образовывать название детенышей животных (домашних и диких); -употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около; -составлять предложения разных типов.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развиваются способности: <ul style="list-style-type: none"> - передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей при пересказе литературных произведений; - составлять описательный рассказ по картине; - формулировать рассуждение; • Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в рассказе по серии картин; • Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
«Познавательное развитие»	
Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок различает: <ul style="list-style-type: none"> - часть, целое; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемными формами (куб, шар); - пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; • Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; счета до 5, в т. ч. и порядковым; сравнения двух групп предметов, именуемые числами; уравнивания двух групп предметов с использованием счета; сравнения двух предметов по величине (по двум признакам). • Умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). • Умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). • Умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди(спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

<p>Развитие представления о себе и об окружающем природном мире Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; <ul style="list-style-type: none"> • Осень. Наличие представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; • Зима. Наличие знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; • Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; • Лето. Наличие представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). • Ребенок имеет представление о живой и неживой природе, о взаимосвязях и взаимозависимостях в живой и неживой природе, взаимозависимостях между растениями и животными на примере знакомства с различными экологическими системами (лес, луг, водоем, город) • Ребенок понимает связи и отношения, существующие в природе и роли человека в них. Использует для этого различные формы приобретения опыта и знаний (экспериментирование, проживание, сотрудничество с педагогами и родителями, чтение художественной литературы, просмотр познавательных фильмов) • Ребенок проявляет познавательную активность через поиск ответов на вопросы, возникающие спонтанно, или под влиянием ярких впечатлений. • Ребенок владеет действиями наглядного моделирования, которые дают представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	

Изобразительная деятельность	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином.</p> <p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p> <p>Сформированность интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Желание знакомиться с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников</p> <p>б) проявляет творчество (придумывает свои движения);</p> <p>Умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>
«Музыкальное воспитание»	<p>Пение</p> <p>а) эмоционально и выразительно исполняет песни;</p> <p>б) придумывает движения для обыгрывания песен;</p> <p>в) узнает песни по любому фрагменту;</p> <p>г) проявляет желание солировать.</p> <p>Умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Чувство ритма</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p> <p>в) различает двухчастную форму</p> <p>г) различает трехчастную форму;</p> <p>д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</p> <p>е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.</p>

Физическое развитие	
	<p>Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивание, бросание, отбивание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание);</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия;</p> <p>Выполняет ОРУ из различных исходных положений;</p> <p>Может выполнять ведущую роль в подвижных играх.</p>

блет. «Социально-коммуникативное развитие»	
Коммуникативные навыки	<p>Умение общаться с разными детьми (с детьми младше и старше себя, с ровесниками, мальчиками, девочками).</p> <p>Знание и использование вежливых форм обращения.</p> <p>Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.</p> <p>Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.</p> <p>Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p>
Сформированность навыков безопасного поведения	<p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества, порезался, ощутил запах газа и др.); -требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).
Развитие игрового взаимодействия.	<p>Ребенок владеет способами построения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Ребенок способен создать сюжет.</p> <p>Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования.</p> <p>У ребенка развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия.</p> <p>Ребенок умеет свободно играть в режиссерские игры.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль.</p> <p>Ребенок умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.</p> <p>Ребенок умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.</p>

«Речевое развитие»	
Лексическая сторона речи (развитие словаря).	<p>В речи ребенка активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существенные признаки различных объектов, их качества, действия.</p> <p>Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.</p> <p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт и др.).</p> <p>У ребенка развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; -подбирать антонимы и синонимы к заданным словам; -понимать и употреблять разные значения многозначных слов; -дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, мебель, транспорт, растения и др.).
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	<p>У ребенка формируются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать однокоренные слова; -согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; -образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); -образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); -образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?); -образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); -употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; -составлять предложения разных типов.
Развитие связной речи	<p>У ребенка формируется умение строить разные типы высказываний.</p> <p>Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки.</p> <p>Ребенок способен «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).</p> <p>У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).</p>
«Познавательное развитие»	
Развитие математических представлений	<p>Умение оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;</p> <p>Умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10.</p> <p>Знает цифры от 0 до 10;</p> <p>Умение показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);</p> <p>Умение раскладывать числа на сумму единиц;</p> <p>Умение производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10.</p>

<p>Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Имеет представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Знает и называет дни недели, времена года, месяцы года.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.</p> <p>Знание, что животные это — насекомые, птицы, звери.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания.</p> <p>Выполняет изображение с использованием различного изобразительного материала. Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p>

«Музыкальное воспитание»	<p>Пение</p> <p>а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню в) проявляет желание солировать г) узнает песни по любому фрагменту д) имеет любимые песни</p> <p>Чувство ритма</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.</p> <p>Движение</p> <p>а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.</p>
Физическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. • Выполняет ОРУ из различных исходных положений. • Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивание, бросание, отбивание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание). • Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. • Выполняет ОРУ из различных исходных положений. • Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции речевых нарушений

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; • ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного

	<p>наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ребенок фонетически правильно оформляет гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь], [х], [хь], [л], [ль], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь]; ● ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; ● ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; ● ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; ● у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность; ● ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> — имеет представление о гласных и согласных звуках, может практически дифференцировать их в специально организованных играх и упражнениях, способен подбирать слова на заданный звук; — способен различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляторным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов; — владеет навыком анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); — способен практически различать согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; — знаком с понятием «слог», совместно со взрослым делит на 2-х 3-х сложные слова на слоги, устанавливают их количество и порядок; — овладевает навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, 3-значных слов в пределах программы.
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ● ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; ● ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ● ребенок владеет навыками диалогической речи; ● ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; ● ребенок владеет элементарными навыками пересказа; ● ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и уменьшительных форм существительных и прочее; ● ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Использует простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

	<ul style="list-style-type: none"> ● ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ● ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> — ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; — практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; — производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); — знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений; — легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 – 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
--	--

Результаты освоения программы коррекционной работы.

С группы компенсирующей направленности дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями».

Определение «выпущен чистой речью»	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; -старается дифференцировать все изученные звуки; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения. -легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
Определение «выпущен со значительными улучшениями»	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения;

	-ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1– 3 предложений.
Определение «выпущен с улучшениями»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.
Определение «отсутствие улучшения»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова; -ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия реализуемой образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- адаптированные образовательные программы на детей дошкольного возраста с ТНР;
- лист динамики и уровня развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители

(законные представители) обучающихся с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Зачислению в группу (подгруппу) для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детьми не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Недостатки звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Грубо нарушены слоговая структура и звуконаполняемость слов.

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и

прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение); отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи у детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом

многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.1. Социально коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности,

дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

При обучении детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и

мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания,

задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других

видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная

деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные

игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением

отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2. 3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в

новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:

- обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
- отведение времени на занятия по выбору;
- создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей конкретной группы (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей);
- создание в группах Центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств.

2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:

- проведение ежедневного группового сбора с целью обмена информацией детей и взрослых о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов, обсуждения проблем, планирования индивидуальной и совместной деятельности, формирования мотивации к предстоящей деятельности, представления информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирования деятельности в центрах, формирования доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- доска выбора с обозначенными центрами активности и маркерами для обозначения детьми своего выбора.

3. Оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.):

- наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками

образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых,
- обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольном учреждении;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; динамичности.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольных отделений;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Основные направления организации взаимодействия педагогов с родителями:

Изучение семей, составление характеристик (состав семьи, сфера занятости родителей, образование и социальный уровень и т.д.)
Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой индивидуальной работе с семьей.
Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей
Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей.
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов.

Формы взаимодействия педагогов с родителями

Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, опрос, анкетирование, тестирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультации учителя-логопеда, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте Учреждения.
Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Проведение семинаров, лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов в процессе организации тематических родительских собраний, конференций, на заседаниях специализированных родительских клубов, школ и т.д.
Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность.	Привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей детей с тяжелыми нарушениями речи к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей Папки-передвижки

3	Цель	<p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</p>	<p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- создание положительного эмоционального настроения субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе дошкольного отделения;

- эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- создание детско-взрослого сообщества.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

2.5.1. Комплексование программ

Содержание данной работы строится на:

- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР;
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016;
- Конструкторе РП специалистов коррекционного профиля. Авторы: Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по апробации КРП.

2.5.2. Условия организации коррекционной работы

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОУ, в котором она находится. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по двум вариантам:

1. дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.
2. дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет для детей с общим недоразвитием речи 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОУ. Наполняемость логопедической группы до 14 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДООУ, оформление документации.

Основной формой организации логопедической работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной образовательной программе ДООУ. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на три периода обучения.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - фронтальные занятия, подгрупповые занятия, и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДООУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий— воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 — 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с

администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В разновозрастной группе логопедом проводятся занятия по подгруппам, также допускается проведение фронтальных занятий со всей группой.

Для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи одно занятие в неделю – по развитию фонетико-фонематических компонентов речи.

Для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся три раза в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает дату проведения индивидуальной работы с ребенком и, если имеются, особенности усвоения материала, в связи, с чем возникли трудности.

2.5.3. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в группе для детей с ТНР

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы:	Сентябрь, январь,

	определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает в себя следующие разделы:

1. Логопедическое обследование.

-Анализ актуального речевого развития (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.

-Сравнительный анализ результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностики:

-Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.

-Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.

-Определить характер недостатков языковых средств.

-Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).

-Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

2.Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Цели и задачи обследования:

1.Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения;

2.Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.);

3. Выяснение состояния двигательных функций мимических мышц.

3.Обследование звуковой стороны речи.

Цели и задачи обследования:

1.Выявление правильно произносимых ребенком звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления;

2.Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер;

4.Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1.Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия;

- 2.Выяснение уровня сформированности фонематического анализа;
- 3.Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза;
- 4.Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

5.Обследование словарного запаса.

Цели и задачи обследования:

- 1.Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);
- 2.Определить характер затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативносвязанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированности переносного значения и др.);
- 3.Выяснить характер организации лексикона (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности парадигматических и синтагматических отношений).

5.Обследование грамматического строя.

Цели и задачи обследования:

- 1.Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций);
- 2.Определить характер затруднений в использовании грамматических форм и конструкций (трудности актуализации, гипергенерализация, трудности линейного развертывания; отсутствие грамматических единиц и конструкций и др.);
- 3.Выяснить уровень обучаемости системным грамматическим единицам (уровень сформированности языковой способности).

На основании данных обследования, с учётом общего плана обучения, составляются планы индивидуальной работы с каждым ребёнком. В плане указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции и намечают сроки их постановки с таким расчётом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальных занятиях добиваться правильного его произношения и первоначального закрепления на материале слогов, слов, несложных текстов. Отмечается также, какие звуки ребёнок смешивает, опускает или замещает в речи. Учитываются и все другие затруднения ребёнка, касающиеся произношения многосложных слов, анализа звукового состава слова, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, при составлении плана работы необходимо учитывать общее развитие ребёнка, его работоспособность.

2.5.4. Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

1) **Коррекция звукопроизношения.**

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем

Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным произношением. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2) **Коррекция звукослоговой структуры слова.**

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, икаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные

(канавы), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукословным анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3) Коррекция темпоритмической стороны речи.

Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок. Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (*са-а – са-са*), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д.). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

4) Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков *у, а, о, и*. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (*о, у или и, у, а*), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (*ап, ум, ок*). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (*са*).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках - неладушках» и

«небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

5) Обогащение словарного запаса.

Обогащением бытового, природоведческого, обществоведческого словаря в основном занимается воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу – расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путём присоединения суффиксов (*мех – меховой*), приставок (*прибежать, убежать, подбежать*), путём словосложения (*рыбу ловит – рыболов*). Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

6) Коррекция и развитие грамматического строя речи

Над согласованием слов в предложении работа проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением даётся чисто в практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Словообразование с помощью суффиксов и приставок воспитывается с помощью словарной работы. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (*наливает – выливает – поливает*); способом присоединения суффиксов (*мех, меховой, меховая, лимон – лимонный – лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*).

Уточнение значений простых и сложных предлогов происходит через составление простых распространённых предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со, по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

7) Развитие связной речи.

Выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений идёт на материале правильно произносимых звуков и является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения. Составление рассказов по картине, серии картин происходит в 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков. Обучение пересказыванию проводится по традиционной схеме.

Кроме того, развитию связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений. Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сенок и т.д.).

8) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика:
- а) упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх);
- б) специальные упражнения на столе (выполняются сидя);
- упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом»;
- работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка) по контуру и без него;
- рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки;
- работа с пластилином (лепка);
- печатание букв в тетради;
- конструирование и работа с мозаикой;
- выкладывание фигур из спичек (палочек);
- теневой, пальчиковый театр;
- освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.);
- письмо печатных букв, слогов, слов, предложений, текстов (2-5 предложений) в тетрадях в широкую линейку.

2.5.5. Перспективное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№	Содержание работы	Сроки	Планируемые
---	-------------------	-------	-------------

п/п			результаты
1.	<p>Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - развитие фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет; - формирование предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет. 	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Примечание: данный вид занятий проводит только логопед.

Период обучения.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
<p>I. Сентябрь, октябрь, ноябрь 10-11 занятий</p>	<p>1. Формировать представление о слове как о речевой единице. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p> <p>2. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p>

12-13 занятий	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
III Март, апрель, май	<p>3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p>
11-12 занятий	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с нарушениями речи

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит только логопед.

Период. Месяц № (1,2,3,4) недел и	Буква	Звук и	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний, слов, слов.	Кол и- чест во заня тий
1 период.				1-15 сентября обследование		
Сентябрь 3 недели	Развити е слухо- вого восприя -тия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.			1

Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия		Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с понятием «звук».		1
Октябрь 1, 2 неделя	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 3, 4 неделя	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д.	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции).	Выкладывание буквы А.	2
Ноябрь 1 неделя	А - У	А - У	Воспроизведение звуковых рядов АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание А, У, АУ.	1
Ноябрь 2, 3 неделя	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т.д.	Анализ ряда типа ИА, ИУА Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.	Выкладывание буквы И.	2
Ноябрь 4 неделя	АУИ	АУ И	Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А, У, И.	1

Ноябрь 5 неделя	П п	П - П	Выделение согласного звука П: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА и др. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., укро..)	Понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2
2 период. Декабрь 2-3 неделя	Тт	Т - Т	Выделение согласного звука Т: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ; в) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Выделение согласного из начала слова. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., кну., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., хвос., мос., кус.)	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук», Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, слово ТОП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Январь 3, 4 неделя	Кк	К - К	Выделение согласного звука К: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., то., индю., тан., бан. и т.д.)	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК.	2
Январь 5 неделя Февраль	П-Т-К		Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со., сту., биле., укро....).	Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов — игра «Живые звуки»	Выкладывание букв П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ.	1

Февраль 2,3 недели	М м	М - М	<p>Выделение согласного звука М:</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;</p> <p>в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.</p>	<p>Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М.</p> <p>Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, прямого слога типа МА, МУ, МИ, МАК, ТАМ.</p>	<p>Выкладывание буквы М.</p> <p>Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов МАК, ТАМ.</p>	2
Февраль 4 недели	О о	О	<p>Выделение гласного звука О:</p> <p>а) в потоке гласных звуков;</p> <p>б) в звукосочетаниях ОУ, АИ;</p> <p>в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ;</p> <p>г) в словах ОЛЯ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Выделение гласного звука О под ударением после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)</p>	<p>Выделение гласного О из положения после согласного.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).</p>	<p>Выкладывание буквы О.</p> <p>Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х букв ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.</p>	2
3 период. Март 1,2 недели	Х х	Х - Х`	<p>Выделение согласного звука Х:</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК;</p> <p>в) в словах ПУХ, МОХ, ХАТА, ХОМА и т.д.</p> <p>Выделение начального согласного Х—игра «Эхо».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов, (прямых и обратных).</p> <p>Договаривание слов — игра «Закончи слово» (мо.., ме ., пу ., пету ., возду..).</p>	<p>Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги-игра «Телеграф».</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА — игра «Живые слова».</p>	<p>Выкладывание буквы Х.</p> <p>Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х – 4х букв ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА.</p>	2

Март 3, 4 неделя	Э	Э	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях ОЭУ, АИ; ЭА в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ ОМ; г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции). Выделение звука Э после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	2
Апрель 1, 2 неделя	Н	Н - Н'	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА, НО, слов НАТА, НОТА, НИНА.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АН, УН, ИН, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА.	2
Апрель 3, 4 неделя	Ы	Ы	Выделение гласного звука Ы: а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях ОЫУ, АИ; ЫАО; в) в обратных слогах ЫХ, ОХ, УП, АХ ЫМ; г) в словах ДЫМ, ДЫНЯ, ГУБЫ, ПАНАМЫ и т.д. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	Выделение последнего гласного звука Ы (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ, ПЫ, слов: ПЫХ, НОТЫ.	Выкладывание буквы Ы. Выкладывание слов из 3х -4х букв с буквой Ы, ПЫХ, НОТЫ.	2
Май 1 неделя	Ы, И	Ы - И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных.	Звуковой анализ слов дым, кит-игра «Живые слова» . Составление схем этих слов. Преобразование слогов Ы – И. Повторение согласные твердые/ мягкие. Подбор слов к схемам.	Выкладывание буквы Ы, И. Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа ЫН, ИН ИП, ЫП.	1

Май 2 неделя	А, У, И, О, Э, Ы	А, У, И, О, Э, Ы	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации гласных звуков А, У, И, О, Э, Ы .	Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Анализ сочетаний из 3-х гласных звуков: АУО, ИУА, УОА и т.д. подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А, У, И, О, Э, Ы . Чтение слогов прямых и обратных.	1
Май 3,4 неделя	В в	В - В'	Выделение согласного звука В: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН.	Выкладывание буквы В. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН.	2
ВСЕГО						33 часа

Перспективный фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит в начале недели воспитатель – логопед - в конце.

Месяцы, недели	Лексическая тема на неделю	Проводит логопед			Проводит воспитатель		
		Тема занятия	Цель	Количество занятий	Тема занятия	Цель	Количество занятий
Сентябрь							
1 нед.	Детский Сад.	Логопедическое обследование.			Детский сад. Игрушки.	Обобщить и систематизовать представления детей по теме «Детский сад».	
2 нед.	Семья.	Логопедическое обследование.			Семья. Родственники.	Обобщить и систематизовать представления	

					детей по теме «Семья».	
3 нед.	Овощи.	Диалог.	Учить выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание.	1	Овощи.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи».
4 нед.	Фрукты	Диалог.	Учить при ответе на вопрос строить полные четкие предложения. Развивать речевое внимание, память.	1	Фрукты.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты».
Октябрь						
1 нед.	Грибы-ягоды.	Понятие «Слово-предмет».	Дать понятие, что речь состоит из слов. Учить различать предмет и его название.	1	Грибы-ягоды.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды».
2 нед.	Лес.	Понятие «Действие предмета»	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1	Лес, деревья.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес».
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «Признак предмета»	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	Перелетные птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы».
4 нед.	Осень.	Понятие «Предложение».	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов.	1	Осень.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень».
Ноябрь						

рь							
1 нед.	Мебель.	Связная речь. Пересказ рассказа по демонстрационному действию.	Учить пересказывать рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель».	1
2 нед.	Посуда.	Глаголы-антонимы.	Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы.	1	Посуда.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда».	1
3 нед.	Продукты.	Относительные прилагательные.	Учить детей образовывать относительные прилагательные.	1	Продукты питания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты».	1
4 нед.	Одежда, обувь.	Согласование числительных «один - одна-одно» с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными.	1	Одежда, головные уборы, обувь.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/обувь».	1
Декабрь							
1 нед.	Зима.	Связная речь. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания.	1	Зима	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима».	1
2 нед.	Транспорт	Приставочные	Учить детей дифференцировать	1	Транспорт.	Обобщить и систематизировать	1

		глаголы	по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать».		Правила дорожного движения.	ать представления детей по теме «Транспорт».	
3 нед.	Зимующие птицы.	Связная речь. Пересказ рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая».	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующие птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы».	1
4 нед.	Зимние забавы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов.	1	Зимние забавы. Новый год.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы»	1
Январь							
3 нед.	Неделя сказок.	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра-драматизация по русской народной сказке.	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единствен	Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с	1	Домашние животные.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные».	1

		ном числе.	соседними словами.				
5 нед.	Дикие животные.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог -к-.	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом –к- и без него, согласовывая их с глаголом.	1	Дикие животные.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные».	1
Февраль							
1 нед.	Животные холодных стран.	Изменения существительных в единственном числе по падежам.	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1	Животные холодных стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран».	1
2 нед.	Животные жарких стран.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.	1	Животные жарких стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран».	1
3 нед.	Время.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Продолжать учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.		Части суток, времена года.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время».	1
4 нед.	Наша Армия.	Согласование местоимений «Наш, наша, наше,	Учить детей на слух различать окончания местоимений.	1	Армия: наши защитники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия»	1

		наши».					
Март							
1 нед.	Малая Родина.	Распространение предложений путем введения однородных определений	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Наш край.	Обобщить и систематизовать представления детей по теме «Малая Родина».	1
2 нед.	Весна.	Распространение предложений путем введения однородных определений	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Ранняя весна. 8 марта.	Обобщить и систематизовать представления детей по теме «Весна».	1
3 нед.	Части тела.	Притяжательные прилагательные.	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	1	Я и мое тело.	Обобщить и систематизовать представления детей по теме «Части тела».	1
4 нед.	Домашние птицы.	Предлоги -в-, -на-, -под.	Учить правильно пользоваться пространственными предлогами -в-, -на-, -под.	1	Домашние птицы.	Обобщить и систематизовать представления детей по теме «Домашние птицы».	1
Апрель							
1 нед.	Бытовые приборы.	Согласование местоимений «Мой -моя-моё».	Учить детей согласовывать местоимения мой-моя –моё -мои с существительными в ед. ч.	1	Бытовые приборы.	Обобщить и систематизовать представления детей по теме «Перелетные	1

						птицы».	
2 нед.	Космос.	Несклоняемые существительные.	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	1	Космонавтика.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос».	1
3 нед.	Профессии.	Родственные слова.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова».	1	Профессии.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии».	1
4 нед.	Цветы.	Родственные слова.	Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста.	1	Цветы. Плоды, семена.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы».	1
Май							
1/2 нед.	День победы	Связная речь Пересказ рассказа по сюжетной картине.	Учить детей пересказывать рассказ по сюжетной картине.	1	День победы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «День победы».	1
3 нед.	Насекомые.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетание нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Насекомые.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые».	1
4 нед.	Лето.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в предложение нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Лето.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето»	1

ВСЕГО		32 часа		34 часа
ИТОГО		66 часов		

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 6 – 8 лет с тяжелыми нарушениями речи

Примечание: данный вид занятий проводит только логопед.

Период обучения	Формирование элементарных навыков чтения и письма
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, 10 - 11 занятий</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в соответствии с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ам», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль 12 - 13 занятий</p>	<p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.).</p>

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)
Последовательное усвоение букв ы, э, с, з, н, х, б, в, д, ш, ж, л, р, й.
Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы
Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».

5. Слово.
Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.
Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка - мишка...; стол -столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).
Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение.
Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 - 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение.
Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).
Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.
Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.
Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

8. Правописание.
Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза -

<p>III Март, апрель, май 11 - 12 занятий</p>	<p>kozy).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб - зубы, мороз - морозы) и с помощью родственных слов (дуб - дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> <p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв г, е, ё, ю, я, ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание</p>
--	---

<p>наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит учитель - логопед.

Период Месяц №1,2,3,4не дели	Буква	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний, слогов, слов.	Коли- чество зани- ты й
1 период.	1-15 сентября обследование					
Сентябрь 3 неделя	Развитие слуховог о восприя- тия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомств о с понятием «звук».		2
Сентябрь 4 неделя	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УШИ, УТРО, УТКА, УЛИЦА, УМНЫЙ и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 1 неделя	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ,	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции). Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание буквы А, У, АУ.	2

			УАА, УУА.			
Октябрь 2 неделя	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Анализ ряда типа ИА, ИУА Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание буквы И. Выкладывание А, У, И.	2
Октябрь 3 неделя	П п	П - П'	Выделение согласного звука П - П' : а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА и др. Договаривание слов: — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., потто., укро..)	Понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, УП, ИП. Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2

Октябрь 4 неделя	Тт	Т-Т`	Выделение согласного звука Т - Т`: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ; г) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Выделение согласного из начала слова Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко..., кну..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле..., буке., бале..., паке..., хвос..., мос..., кус..).	Понятие «глухой согласный звук». Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, УТ, ИТ — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Ноябрь 1 неделя	Кк	К-К`	Выделение согласного звука К - К`: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма..., вени..., вено..., като..., бы..., то..., индю..., тан..., бан.. и т.д.) Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со..., сту..., биле..., укро..).	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, УК, ИК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК. Выкладывание буквы П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ, слов ТАК, ТУК, КИТ.	2
Ноябрь 2 неделя	М м	М - М`	Выделение согласного звука М - М`: а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ; прямого слога типа МА, МУ, МИ; слов МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов из 3х – 4х букв МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	2

			ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му- мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма- мо-му.			
Ноябрь 3 неделя	О о	О	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОУ, АИ, УА; в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ; г) в словах ОЛЯ, ОСЫ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.).	Выделение гласного из положения после согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: ОМ, ОП, ОТ, ОК; прямого слога МО, ТО, ПО, КО; слов типа ТОП, ПОТ, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов ОК, ОХ, ОП, ОМ; прямого слога МО, ТО, ПО, КО; слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.	1
Ноябрь 3 неделя	Х х	Х - Х`	Выделение согласного звука Х - Х`: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК; г) в словах ПУХ, ХАТА, ХЛЕБ, ХОБОТ, ХОМЯК и т.д. Выделение начального согласного Х—игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов, (прямых и обратных). Договаривание слов — игра «Закончи слово» (мо.., ме.., пу.., пету.., возду..).	Определение места звука Х в слове. Деление слов на слоги - игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА — игра «Живые слова».	Выкладывание буквы Х. Выкладывание и чтение обратных слогов и прямых: АХ-ХА; ОХ-ХО, слов из 3х – 4х букв ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА.	1
Ноябрь 4 неделя	Ы	Ы - И	Выделение гласного звука Ы: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЫУ, АИ; ЫАО; в) в обратных слогах ЫХ, ОХ, УП, АХ ЫМ; г) в словах ДЫМ, ДЫНЯ, ГУБЫ,	Выделение последнего гласного звука (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ, ПЫ, слов: ПЫХ, ХАТЫ. Звуковой анализ слов дым, кит -игра «Живые	Выкладывание буквы Ы. Выкладывание слов из 3х -4х букв с буквой Ы: ПЫХ, ХАТЫ. Выкладывание букв Ы - И; слов: КИТ - КИТЫ, МУХИ; предложений ТУТ	2

			ПАНАМЫ и т.д. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов Ы – И. Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам.	ХАТА. ТАМ МУХИ. Знакомство с графическим оформлением предложения.	
Ноябрь 5 неделя	Н	Н, Н'	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун.	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА, НО, слов НАТА, НОТА, НИНА. Слогообразующая роль гласных.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АН, УН, ИН; слов: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА; предложений: У НИНЫ НОТЫ. У НАТЫ КОТ.	2
2 период.						
Декабрь 1-2 неделя	С с	С - С'	Выделение согласного звука С – С': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах СА, СУ, СО, СЫ, СИ; в) в словах СУП, СОМ, СОК, СОН, КОСЫ СИМА, СИТО и т.д. Выделение начального согласного — С – С'; игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов, (прямых и обратных). Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ква..., автобу..., анана..., уку..., компа..и тд.)	Определение места звука С в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ и составление схем обратных слогов: АС, УС, ИС, ОС, ЫС; прямого слога типа СА, СО, СУ, СЫ, СИ; слов типа СОМ, СОК, ОСЫ, УСЫ, СУП, КОСЫ, СИМА, СИТО.	Выкладывание буквы С. Закрепление навыка чтения прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ, СИ; 1- 2- сложных слов: СОМ, СУП, СОК, ОСЫ, УСЫ, СИМА, СИТО, КОСЫ, Чтение простых предложений: У СОМА УСЫ. У СИМЫ СИТО.	3
Декабрь 2 неделя	Э	Э	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЭУ, АИ; ЭА в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ, ОМ;	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	1

			г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Выделение звука Э после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ			
Декабрь 3 неделя	З з	З - З`	Выделение согласного звука З-З`: а) в потоке согласных звуков З-З`; б) в прямых слогах ЗИ, ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ; в) в словах ЗУБЫ, ЗАЛ, ЗАВОД, ЗИМА и т.д. Различение звуков З – С а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЗА, СА, ЗУ, СУ, ЗЫ, СЫ; в) в словах КОЗЫ, КОСЫ, ЗИМА, СИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ТАЗ – ТАЗЫ.	Определение места звука З в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ и составление схем прямого слога типа ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ; слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. ЗАМОК – ЗАМОК (ударение).	Выкладывание буквы З. Закрепление навыка чтения прямых слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ, 1- 2- сложных слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. Чтение простых предложений: У ЗИНЫ КОЗЫ. У ЗОИ ТАЗЫ.	2
Декабрь 4 неделя	Б б	Б - Б`	Выделение согласного звука Б – Б`: а) в потоке согласных звуков Б – Б; б) в прямых слогах БА, БУ, БО, БЫ, БИ; в) в словах БАК, БОТЫ, БУСЫ, БАНАН, БАНТ и т.д. Различение звуков П – Б а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах БАБА, ПАПА, ПУМА, БЫК и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КУБ – КУБЫ, СУП – СУПЫ.	Определение места звука Б в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: БИ, БА, БУ, БО, БЫ; слов типа БАК, БУСЫ, БАНАН, БАНТ, КУБИК.	Выкладывание буквы Б. Закрепление навыка чтения прямых слогов БА, БУ, БО, БЫ, БИ; 1- 3х - сложных слов типа: БАК, БОК, БУСЫ, БАНТ, КУБИК, БАНАНЫ. Чтение и письмо простых предложений: У ТАНИ БАНТ. У ТОНИ БАНАНЫ. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ, КУБ – КУБЫ. У ЗОИ ЗУБЫ.	2
Январь	В в	В -	Выделение согласного	Определение места	Выкладывание	2

3 неделя		В'	звука В - В' : а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА.	буквы В . Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, 1-3х - сложных слов типа: ВАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА; простых предложений: У ВОВЫ КВАС. У ЗИНЫ ВАЗА.	
Январь 4 неделя	Д д	Д - Д'	Выделение согласного звука Д – Д' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; в) в словах ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, и т.д. Выделение начального согласного Д – Д'. Различение звуков ДД' - ТТ'. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ТА, ДО, ТУ, ДЫ, ТЫ; в) в словах ДОМ ТОМ, ДАМ, ТАМ, ДИМА, ТИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КОТ - КОТЫ, ЗАВОД - ЗАВОДЫ.-	Определение места звука Д в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; Анализ, синтез слов типа ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ.	Выкладывание буквы Д. Закрепление навыка чтения прямых слогов ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; 1- 3х - сложных слов типа: ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ. Чтение и письмо простых предложений: У ДИНЫ ДЫНИ. ВОТ ДИВАН. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: САД – САДЫ, ЗАВОД - ЗАВОДЫ. В САДУ ДЫНИ. У ДИМЫ ДОМИК. У ТИМЫ КОТ.	2
Февраль 1 неделя	Г г	Г - Г'	Выделение согласного звука Г – Г' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; в) в словах ГУСИ, ГУБЫ, ВАГОН, БУМАГА и т.д. Выделение начального согласного Г – Г' Различение звуков ГГ' - КК'. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах КА, ГА, ГО, КУ, КЫ, КЫ;	Определение места звука Г в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; Анализ, синтез слов типа ГУСИ, ГУБЫ, ГНОМ, ВАГОН, БУМАГА.	Выкладывание буквы Г. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; 1- 3х - сложных слов типа: ГУСИ, ГНОМ, ГУБЫ, ВАГОНЫ, БУМАГА. Чтение и письмо простых предложений: ВОТ ГУСИ. У ГНОМА КНИГА. ВАГОН СТОИТ.	2

			в) в словах КОТ – ГОД, КОСТИ – ГОСТИ, КУСТ – ГУСТ, ИКРА – ИГРА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ДОГ – ДОГИ, СТОГ – СТОГА, САПОГ - САПОГИ, МАК – МАКИ.		Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: ДОГ – ДОГИ, СТОГ – СТОГА, САПОГ – САПОГИ. ВОТ САПОГ. У ДИМЫ САПОГИ.	
Февраль 2 неделя	Я я	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СА - СЯ, МА – МЯ, ХА – ХЯ, НА – НЯ, ПА – ПЯ. Обозначения мягкости согласных буквой Я.	Выкладывание буквы Я. Чтение и письмо слов, типа: ЯМА МАЯК, МЯТА, ТАНЯ, ВАНЯ, ЯНА; простых предложений: ТУТ КОТЯТА. ТАНЯ И НАДЯ СИДЯТ.	2
Февраль 3 4 неделя	Ш ш	Ш	Выделение согласного звука Ш а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ШУ, ШО, ШИ; в) в словах ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА и т.д. Различение звуков Ш - С а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах СА, ША, СО, ШУ, СЫ, ШИ; в) в словах СУТКИ – ШУТКИ, КАСКА – КАШКА, МИШКА - МИСКА и т.д. Игра «Отгадай слово» : ..апка, ..умка, ..ина, ..ова, ипы.	Определение места звука Ш в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ША, ШУ, ШО, ШИ; Слов: ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА.	Выкладывание буквы Ш. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ША, ШУ, ШО, ШИ; чтение и письмо 1- 3х - сложных слов типа ШУМ, ШУТ, ШУБА, ШИНА, ШИПЫ, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА; простых предложений: У САШИ МАШИНА. У МИШИ КОШКА. Правила написания ШИ.	3
Февраль 4 неделя	Е	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СЭ-СЕ, МЭ - МЕ ХЭ-ХЕ, ДЭ-ДЕ. Обозначения мягкости согласных буквой Е.	Выкладывание буквы Е. Чтение и письмо слов, типа: ПЕНА, ДЕТИ, БУКЕТ, ПАКЕТ; простых предложений: ГЕНА ОДЕНЕТ ДИМУ. ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ.	1

3 период						
Март 1-2 неделя	Л л	Л - Л	Выделение согласного звука Л – Л: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; в) в словах ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА, и т.д.	Определение места звука Л в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; слов: ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА.	Выкладывание буквы Л: Закрепление навыка чтения прямых слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЯЛ. Чтение и письмо 1-3 х - сложных слов типа ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА; простых предложений: МИЛА МАЛА. У МИЛЫ ЛАСТЫ.	2
Март 2-3 неделя	Ж ж	Ж	Выделение согласного звука Ж: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; в) в словах ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, ЕЖИ, НОЖИКИ и т.д. Различение звуков Ж-З: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЗА, ЖА, ЗО, ЖУ, ЗЫ, ЖИ; в) в словах ЗАЛ - ЖАЛ, КОЖИ – КОЗЫ и т.д. Игра «Отгадай слово» ..аба, ..акат, ..абор, ..ивут, гне..до, по..ар. Различение звуков Ж-Ш: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ЖА, ШО, ЖУ, ШИ, ЖИ; в) в словах: УЖИ – УШИ, ЖАР- ШАР, ЖИЛА – ШИЛА, ЖИТЬ – ШИТЬ. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЖ – УЖИ, НОЖ – НОЖИ.	Определение места звука Ж в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; слов ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, НОЖИКИ, ДОЖДИК	Выкладывание буквы Ж. Закрепление навыка чтения прямых слогов ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; чтение и письмо 1-3 х - сложных слов типа ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, НОЖИКИ, ДОЖДИК; простых предложений: ЛУША ШИЛА ЖАКЕТ. У ЛУЖИ СИДИТ ЖАБА. Правила написания ЖИ.	3
Март	Ё ё	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов	Выкладывание	1

3 неделя				<p>типа КОТЁНОК. Обозначения мягкости согласных буквой Ё.</p>	<p>буквы Е Чтение, письмо слов типа: ЁЛКА, ЁЖИКИ, ДАЁТ, УТЁНОК; предложений: ЁЖИК ЖИВЁТ В ЛЕСУ. В ЛЕСУ ЁЛКИ.</p>	
Март 4 неделя	Р р	Р - Р`	<p>Выделение согласного звука Р – Р а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах РА, РО, РУ, РЫ, РИ; в) в словах РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА и т.д. Различение звуков РР` - ЛЛ`: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах РА, ЛА, РО, ЛУ, РЫ, ЛЫ; в) в словах РАК – ЛАК, ЛОВ – РОВ, РАМА – ЛАМА, ЛОЖКИ – РОЖКИ и т.д. Игра «Отгадай слово» ..ак, ..ак, ..ампа, ..акета, топо.., ме.., усну., забо...</p>	<p>Определение места звука Р в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа РА, РО, РУ, РЫ, РИ; слов: РАК, РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА.</p>	<p>Выкладывание буквы Р: Закрепление навыка чтения прямых слогов РА, РО, РУ, РЫ, РИ; обратных слогов: АР, ОР, УР, ИР, ЯР; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа: РАК, РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА; простых предложений: РОМА ЕСТ ГРИБЫ. РИТА ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ.</p>	2
Апрель 1 неделя	Й й	Й	<p>Выделение согласного звука Й и дифференциация Й – Л`: а) ЛЯ, Я, ЛИ, Й, ЛЁ, Ю, ЛЕ. б) в словах ЙОД, ЕЛЬ, ЛЮДИ, МОЙ.</p>	<p>Определение места звука Й в слове (начало, середина, конец). Анализ, синтез слов типа МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЙОГИ, СИНИЙ, КРАСНЫЙ, КОРОТКИЙ</p>	<p>Выкладывание буквы Й. Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа: МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЛЕЙКА, ЗАЙКА, ЗЕЛЁНЫЙ; предложения ЭТО МОЙ ЗАЙКА. ВОТ ЗМЕЙ.</p>	2
Апрель 2 неделя	Ф ф	Ф - Ф`	<p>Выделение согласного звука Ф – Ф`. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; в) в словах ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ и т.д. Различение звуков ФФ` - ВВ`:</p>	<p>Определение места звука Ф в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа: ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; слов: ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ.</p>	<p>Выкладывание буквы Ф: Закрепление навыка чтения прямых слогов; ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ обратных слогов: АФ, ОФ, ИФ. Чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ФОТО, ФАТА,</p>	2

			а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ВА, ВО, ФУ, ФЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА – ФАТА, ФАЗА - ВАЗА, СОВА – СОФА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЛОВ – УЛОВЫ, УДАВ – УДАВЫ, РЫБОЛОВ – РЫБОЛОВЫ, ШКАФ – ШКАФЫ.		ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФЫ; простых предложений: ВАНЯ НАДЕЛ ШАРФ. У МАШИНЫ ФАРЫ.	
Апрель 3 неделя	Ч ч	Ч	Выделение согласного Ч: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; обратных слогах АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ. в) в словах ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д. Различение звуков Ч – Т: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА, ТЯ, ЧО, ЧУ, ТИ, ТЮ; в) обратных слогах АЧ – АТЬ, ЯЧ – ЯТЬ, ИЧ – ИТЬ. г) в словах КАЧАТЬ – КАТЯТ, ЗАЧЕМ – ЗАТЕМ, МЯЧ – МЯТЬ, ПЕЧЬ – ПЕТЬ и т.д.	Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; слов: ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д.	Выкладывание буквы Ч: Закрепление навыка чтения прямых слогов ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; обратных слогах АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ; чтение и письмо 1-3 х - сложных слов типа ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ; простых предложений: ВРАЧ ЛЕЧИТ ДЕТЕЙ. МАМА КУПИЛА МЯЧ. ЛЕТЯТ ПТИЧКИ. Правила написания ЧА, ЧУ.	1
Апрель 3 неделя	Ю ю	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа ЮЛА, ЛЮК, УТЮГ, САЛЮТ. Обозначения мягкости согласных буквой Ю.	Выкладывание буквы Ю. Чтение, письмо слов типа: ЮЛА, УТЮГ, САЛЮТ, предложений: ЛЮДА ГЛАДИТ УТЮГОМ. У ЛЮСИ КЛЮЧИК.	1
Апрель 4 неделя	Ц ц	Ц	Выделение согласного Ц: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЦА, ЦУ, ЦО, ЦИ;	Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем прямых слогов	Выкладывание буквы Ц. Чтение, письмо слов и типа: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ,	2

			<p>обратных слогах АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ.</p> <p>в) в словах ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ и т.д.</p> <p>Различение звуков Ц – Т – С:</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в прямых слогах ЦА, ТА, СО, ЦУ, ТУ, СУ;</p> <p>в) обратных слогах АЦ – АТ, ЯЦ – ЯТ, ИЦ – ИТ.</p> <p>г) в словах.</p>	<p>типа; ЦА, ЦУ, ЦО, ЦИ; обратных слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ, слов: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ;</p> <p>Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится.</p>	<p>ПТЕНЦЫ;</p> <p>предложений: У ПТИЦЫ ПТЕНЦЫ. В ВАЗЕ ЦВЕТЫ. НА КУХНЕ СТОИТ ХЛЕБНИЦА.</p>	
<p>Май 2 - 3неделя</p>	Щ щ	Щ	<p>Выделение согласного Щ:</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в прямых слогах ЩА, ЩУ, ЩО, ЩИ;</p> <p>обратных слогах АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ.</p> <p>в) в словах ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК и т.д.</p> <p>Различение звуков Щ – С – Ш- Ш, Щ – Ч</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в прямых слогах ЩА, ЦА, ЧА, СЯ, ЩУ, ЦУ, ЧУ, СЮ;</p> <p>в) обратных слогах АЩ - АЦ – АЩ, ЯЦ – ЯТ, ИЦ – ИТ.</p> <p>г) в словах.</p>	<p>Определение места звука Щ в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем прямых слогов типа; ЩА, ЩУ, ЩО, ЩИ;</p> <p>обратных слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ; слов: ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК.</p> <p>Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится.</p>	<p>Выкладывание буквы Щ. Чтение, письмо слов и типа: ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК;</p> <p>предложений: ПЕТЯ ПОЙМАЛ ЩУКУ. Я ТАЩУ ЛЕЩА. МАМА КУПИЛА ОВОЩИ В МАГАЗИНЕ.</p> <p>Правила написания ЩА – ЩУ.</p>	2
<p>Май 3 неделя</p>	Ь	-	<p>Тв/мягк согласные</p>	<p>Анализ, синтез слов типа УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ, ДЕНЬ, ПИСЬМО.</p>	<p>Выкладывание буквы Ъ</p> <p>Чтение, письмо слов типа: УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ, ДЕНЬ, ПИСЬМО;</p> <p>предложений: У НИНЫ КОНЬКИ. У ДОМА ТОПОЛЬ. ПО ЛЕСУ БЕЖИТ ОЛЕНЬ.</p>	1
<p>Май 4 неделя</p>	Ъ	-	<p>Ъ – разделительный Тв/мягк согласные, раздельное, слитное</p>	<p>Анализ, синтез слов типа ПОДЪЕХАЛ</p>	<p>Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и,</p>	1

			звучание.	СЪЕХАЛ.	слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ. ДЕТИ СЪЕХАЛИ С ГОРКИ. МЫ СЪЕЛИ ЯБЛОКИ.	
Май 4 неделя	-	-	Ь – разделительный, раздельное, слитное звучание мягких согласных.	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ ПЬЮ	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: КОЛЯ – КОЛЬЯ, ЛИСТ – ЛИСТЬЯ, СЕМЯ - СЕМЬЯ. ДЕТИ ПЬЮТ МОЛОКО. ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ЛЬЁТ ДОЖДИК.	1
ВСЕГО						63 часа

Перспективный фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6 -8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий учитель - логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.

Месяцы, недели	Лексическая тема на неделю	Поводит логопед			Проводит воспитатель			
		Тема занятия	Цель	Количество занятий	Тема занятия	Цель	Количество занятий	
Сентябрь								
1 нед.	Детский Сад.	Логопедическое обследование.			-	Детский сад. Игрушки.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад».	1
	Семья.	Логопедическое обследование.			-	Семья. Родственники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья».	1
3 нед.	Овощи.	Диалог.	Закреплять умение выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание, память.	1	Овощи.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи».	1	

4 нед.	Фрукты.	Диалог.	Закреплять умение при ответе на вопрос строить полные четкие предложения. Дать понятие о том, что наша речь состоит из слов.	1	Фрукты.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты».	1
Октябрь							
1 нед.	Грибы-ягоды.	Понятие «Предмет».	Уточнить понятие «Предмет». Учить различать предмет и его название. Закреплять понятие предмет «Живой - неживой».	1	Грибы-ягоды.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды».	1
2 нед.	Лес.	Понятие «Действие предмета».	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1	Лес, деревья.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес».	1
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «Признак предмета».	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	Перелетные Птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы».	1
4 нед.	Осень.	Понятие «Предложение».	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов.	1	Осень.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень».	1
Ноябрь							
1 нед.	Мебель.	Связная речь. Составление рассказа по демонстрационному	Учить составлять рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель».	1

		действи ю.					
2 нед.	Посуда.	Глаголы - антоним ы.	Учить детей правильно подбирать глаголы антонимы.	1	Посуда.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда».	1
3 нед.	Продукт ы.	Относит ельные прилагат ельные.	Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложение.	1	Продукт ы питания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты».	1
4 нед.	Одежда/ обувь.	Согласо вание числите льных «один - одна- одно» с сущест вительны ми.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными. Учить потреблять в речи понятие «пара».	1	Одежда, головные уборы, обувь.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/обувь».	1
Дека брь							
1 нед.	Зима.	Связная речь. Составл ение рассказа по серии сюжетн ых картин.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания.	1	Зима	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима».	1
2 нед.	Транспор т.	Пристав очные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать». Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный	1	Транспор т. Правила дорожног о движени я	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт»	1

			глагол.				
3 нед.	Зимующие птицы.	Связная речь. Составление рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая».	Учить детей составлять текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующие птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы».	1
4 нед.	Зимние забавы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов и изменения формы.	1	Зимние забавы. Новый год.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы»	1
Январь							
3 нед.	Неделя сказок.	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра-драматизация по русской народной сказке.	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единстве	Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлогов –у-, -около-, -из-, -под-, -из-за.	1	Домашние животные.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные».	1

		нном числе. С предлог ами и без предлог ов.					
5 нед.	Дикие животны е.	Падежн ые констру кции. Дательн ый падеж существ ительны х. Предлог -к-.	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом –к- и без него, согласовывая их с глаголом.	1	Дикие животны е.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные».	1
Февр аль							
1 нед.	Животны е холодны х стран.	Изменен ие существ ительны х в единстве нном числе по падежам .	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1	Животны е холодны х стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран».	1
2 нед.	Животны е жарких стран.	Обучени е самосто ятельно й постано вке вопросо в.	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, обучать самостоятельному формированию вопросов.	1	Животны е жарких стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран».	1
3 нед.	Время.	Обучени е	Продолжать учить самостоятельно		Части суток,	Обобщить и систематизировать	1

		самостоятельно постановке вопроса в.	задавать вопросы по отработанному стереотипу, продолжать обучать самостоятельному формированию вопросов.		дни недели, времена года.	представления детей по теме «Время».	
4 нед.	Наша Армия.	Согласование местоимений «Наш, наша, наше, наши».	Учить детей на слух различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	1	Армия: наши защитники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия».	1
Март							
1 нед.	Малая Родина.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Наш край.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Малая Родина».	1
2 нед.	Весна.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Ранняя весна. 8 марта.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна».	1
3 нед.	Части тела.	Притяжательные	Закрепить умение детей образовывать	1	Я и мое тело.	Обобщить и систематизировать	1

		прилагательные.	притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.			представления детей по теме «Части тела».	
4 нед.	Домашние птицы.	Предлоги -в-, -на-, -под.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами -в-, -на-, -под. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом.	1	Домашние птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы».	1
Апрель							
1 нед.	Бытовые приборы.	Согласование местоимений «Мой - моя-моё - мои».	Учить детей согласовывать местоимения мой- моя –моё -мои с существительными в ед. ч. и мн. числе.	1	Бытовые приборы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы»	1
2 нед.	Космос.	Несклоняемые существительные.	Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных. Учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.	1	Космонавтика.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос»	1
3 нед.	Профессии.	Родственные слова.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста.	1	Профессии.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии».	1
4 нед.	Цветы.	Родственные	Закреплять	1	Цветы.	Обобщить и	1

		нные слова.	представление о понятии «Родственные слова». Учить по цепочке слов выбирать родственные слова и неродственные.		Плоды, семена.	систематизировать представления детей по теме «Цветы».	
Май							
1/2 нед.	День победы	Связная речь Составление рассказа по сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	1	День победы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «День победы».	1
3 нед.	Насекомые.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Насекомые.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые».	1
4 нед.	Школа.	Приставочные глаголы.	Закреплять умения детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.	1	Школа.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Школа»	1
ВСЕГО				32			34
ИТОГО				66 часов			

План индивидуальной логокоррекционной работы

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий
1	Развитие артикуляционной моторики:	Индивидуальные

	— артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ.	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р постановка звуков в последовательности: закрепление звуков: • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях; • в спонтанной речи -развитие умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустике: с-ш, з-ж, ш-ж, ч-ть, щ-сь, щ-ч, щ-ш л-ль, р-л, р-рь, л-ль, рь-ль , рь-й	-- // --.
3	Развитие фонематических процессов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Индивидуальные, групповые
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; транспорт и т.д.	Групповые
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—

2.5.6. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (методические разработки Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит диагностику общего развития. • Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. • Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • речевые карты детей группы.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. • Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. • Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. • Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. • Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. • Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя, в которой дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению 	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. • Дает рекомендации воспитателям по

у них трудностей в речевом развитии. • Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	ее обогащению.
--	----------------

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД)

Содержание совместной работы специалистов ДОУ

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

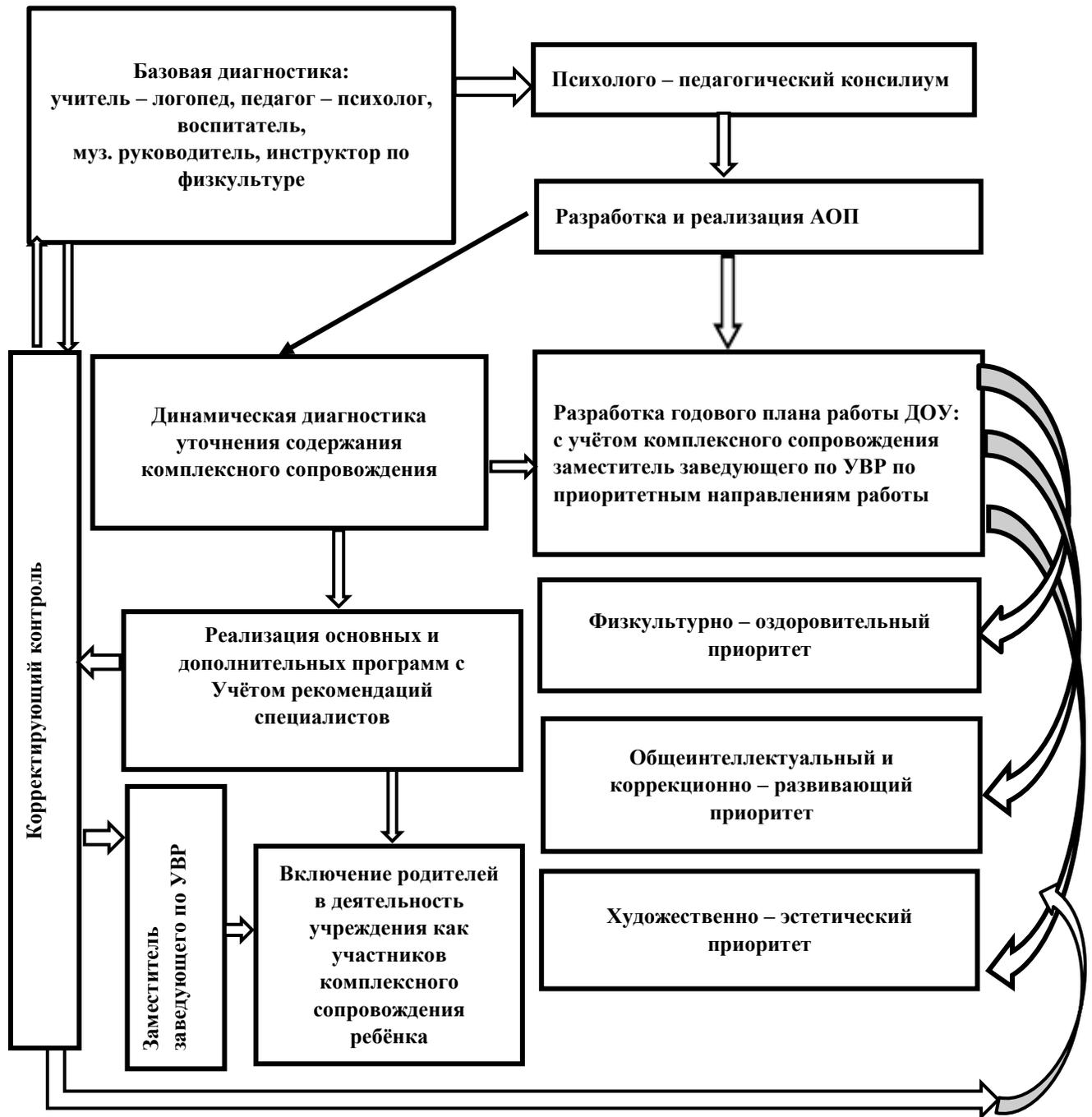
Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Схема взаимодействия специалистов



Планирование содержания совместной работы специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного учреждения с целью выявления проблем в психофизическом, речевом развитии.	Сентябрь	Заместитель по УВР, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, педагоги.
Комплексное обследование детей группы компенсирующей направленности с ТНР	Сентябрь	Заместитель по УВР, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, педагоги.
Подготовка к проведению ПМПК по комплектованию группы компенсирующей направленности с ТНР	Октябрь	Заместитель по УВР, члены ППк
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели, специалисты ДОУ
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты ДОУ
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:	В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;		
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;		
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;		
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;		
— консультации по запросам		
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность специалистов		
Совместная деятельность педагогов ДОУ с целью коррекции и профилактики	В течение учебного года	Логопед, воспитатели, специалисты

<p>нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТНР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи (см. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»).</p> <p>Работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.</p> <p>Работа инструктора по физической культуре по развитию общей моторики.</p> <p>Работа педагога-психолога по стимулированию психологической базы речи.</p> <p>Взаимодействие логопеда и воспитателя.</p>		
Составление адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ТНР).	Сентябрь	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации.	Сентябрь — октябрь	То же
Проведение тематических родительских собраний.	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга.	Январь, май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год .	Май	То же

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР МАДОУ № 112 ориентируется:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы все условия для развития воспитанников с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи).

МАДОУ №112 имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для художественно-эстетического развития детей в Учреждении функционирует музыкальный зал, костюмерная, реквизитная, мини музей в группах.

Для познавательного-речевого развития имеется кабинет для шахматно-шашечного клуба, центры экспериментирования и конструирования, дидактических и развивающих игр в группах.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, игротека.

Функционирует физкультурно-оздоровительный центр, в состав которого входит медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, а также просторный, оснащенный современным спортивно-игровым оборудованием физкультурный и тренажерный залы, бассейн, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Для реализации задач коррекционной деятельности – кабинет учителя-логопеда, специализированная группа для детей компенсирующей направленности содержит специально оборудованное место для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной деятельности с детьми; оборудовано место для работы с родителями.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на их индивидуальные возможности, особенности и потребности.

В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс с воспитанниками, родителями (2 компьютера, 2 ноутбука, 2 мультимедиа проектора, 1 интерактивная доска).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

	Образовательная область	Содержание центра активности
1.	Познавательное развитие	-специально оборудованный центр для формирования математических представлений воспитанников (материалы для развития мелкой моторики, математические головоломки, пазлы, счетные палочки, игры на закрепление математических представлений); -специально оборудованное место в группе для экспериментирования (природный материал, емкости, материал, приборы для измерения, энциклопедии, по разным областям знаний, микроскоп, лупа, весы); -уголок природы-специально оборудованное место в группе (календарь наблюдений за погодой, картинки с изображением различных экосистем, климатических зон, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне,

		дидактические игры, познавательная литература).
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-специально оборудованный центр (столы, мольберты, планшеты для рисования, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые губки-штампы, печатки, салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, тесто, глина, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи, предметы-результат детского творчества);</p> <p>-театральные ширмы, различные виды настольного театр (плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой);</p> <p>элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации к музыкальному материалу, материал для музыкально-двигательной импровизации, аудиозаписи для прослушивания);</p> <p>-уголок конструирования специально организованное место в группе (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, наборы металлического конструктора, игрушки для обыгрывания, различные виды пластмассового конструктора, конструкторы Lego, индивидуальные наборы для конструирования, схемы с изображением построек).</p>
3.	Физическое развитие	-специально оборудованное место в группе (оборудование для выполнения ОРУ, ОВД, атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажные дорожки).
4.	Социально-коммуникативное развитие	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ширмы для разделения пространства, многофункциональная ширма.
5.	Речевое развитие	<p>-специально организованное место в группе для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (стол, зеркало и др.);</p> <p>- зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;</p> <p>-специально организованное место в группе (подборка детской литературы для чтения, подборка детской литературы для рассматривания, картинки с изображением героев произведений, игры для развития всех сторон речи детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека, портеты детских писателей, результаты детского словесного творчества, игры для развития основ грамоты, подборка материалов устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки), аудиозаписи художественных произведений).</p>

Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

Документы, регламентирующие работу учителя - логопеда.

Учитель - логопед руководствуется должностной инструкцией и применяет в своей работе нормативные документы и правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания коррекционной логопедической помощи.

Для организации работы учителю - логопеду рекомендуется вести следующую документацию:

Нормативный блок:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДООУ (законы, постановления, положения, концепции).
- паспорт логопедического кабинета;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) коррекционного воспитания и обучения для детей с нарушениями речи.

Блок планирования:

- годовой план работы учителя-логопеда на учебный год;
- индивидуальный перспективный план работы с отслеживанием динамики коррекционной работы;
- речевые карты, протоколы обследования на каждого ребенка, лист индивидуальной оценки качества результатов;
- освоения программы коррекционной (логопедической) работы.

Блок рабочей документации:

- акт профилактического обследования звукопроизношения воспитанников ДООУ (дети со средней группы);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- тетрадь взаимосвязи воспитателями и логопеда;
- индивидуальные тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
- расписание индивидуально-подгрупповых занятий;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда на неделю, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- сетка коррекционно-развивающих занятий, утвержденная руководителем ДООУ на учебный год;
- график работы;
- журнал индивидуального консультирования родителей;
- годовой отчет учителя-логопеда об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
- ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- адаптированная образовательная программа(АОП) на ребенка.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, книги и т.д.).

4. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;

- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, ватные палочки т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

Методическое обеспечение программы

	Социально-коммуникативное развитие
	Учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ »Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова, Н.С.Денисенкова, Н.С.Мавриновой И.В. и др. - дошкольный возраст. 2016г (область социально-коммуникативного развития)
	Н. Михайленко, Н. Короткова, «Организация сюжетной игры в детском саду» Москва «Линка-Пресс» .
	- Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева) М., 2014г
	Белая Н.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Познавательное развитие
	Учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ »Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова, Н.С.Денисенкова, Н.С.Мавриновой И.В. и др. - дошкольный возраст. 2016г Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Речевое развитие
	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.
	Володина Н. В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 144 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128.с.
	Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – Москва, Эксмо, 2017. – 120.с.
	Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
	Невская В. П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Т. Дмитриева, 2015.
	Розова Ю. Е., Коробченко Т. В., Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – М.: Редкая птица, 2017.
	Теремкова Н. Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С,СЬ,З,ЗЬ,Ц. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Теремкова Н. Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Л,ЛЬ,Р,РЬ. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Теремкова Н. Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш,Ж,Щ,Ч. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Теремкова Н. Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Л,ЛЬ,Р,РЬ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.

	Теремкова Н. Э. Дружу со звуками, говорю правильно! С,СЬ,З,ЗЬ,Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.
	Теремкова Н. Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Ш,Ж,Щ,Ч. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.
	Ткаченко Т. А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 128 с.
	<p>Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. – М. Эксмо, 2015. – 320 с. : ил.</p> <p>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.</p> <p>Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.</p> <p>Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.</p> <p>Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.</p> <p>Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.</p> <p>Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.</p> <p>Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с</p>

	<p>речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.</p> <p>Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.</p> <p>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.</p> <p>Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p>
	<p>Физическое развитие</p>
	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</p>
	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт. сост.Э.Я. Степаненкова- М.: Мозаика-Синтез,2016.</p>
	<p>«Фитбол- Аэробика для дошкольников» Е.Г.Сайкина, С.Б.Кузьмина 2014г.</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>
	<p>Учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ »Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие». \ Авторы Булычева А.И. Варенцова, Н.С.Денисенкова, Н.С.Мавриновой И.В. и др. - дошкольный возраст. 2016г.</p> <p>(разделы:: Изобразительная деятельность, Художественное конструирование)</p>

	Программа по художественно - эстетическому воспитанию «Ладушки» автор И.Каплунова, И. Новоскольцева. \ дошкольный возраст\
	«Сударушка» Детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских образовательных учреждений. Составитель И.М.Каплунова. ООО «Ланье», 2020 г.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: /по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»/; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а

обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счёт средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населённых пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчёта нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной

программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Формы организации профессиональной деятельности учителя – логопеда

В процессе реализации программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая НОД. • Интегрированные 	<ul style="list-style-type: none"> • Мимические, логоритмические, артикуляционные 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Словотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры. • Беседы. • Заучивание

<p>занятия с воспитателем и специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Настольно-печатные игры. • Индивидуальная НОД. • Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. 	<p>дыхательные гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение в литературном уголке. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Логопедические досуги. • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<p>скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Поручения логопеда. • Наблюдении.
---	--	---	---

3.7. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	5-7 лет
Прием детей. Утренние встречи. Самостоятельная игровая деятельность, игр. Индивидуальная работа. Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения. Оздоровительный бег, самомассаж.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к/г навыков. Полоскание рта прохладной кипяченой водой.	8.30-8.55
Подготовка к занятиям Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания	08:55-09:00
Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, обучение грамоте., подготовка руки к письму. Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по математике, конструированию, экологии, логике, Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры.	9.00-10.50
Подготовка к прогулке: Закаливание носоглотки чесночным настоем, чистка носа, Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.00-12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носоглотки	12.25-12.40
Подготовка ко сну. Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к/г навыков	13.10-15.00
2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, закаливание, босохождение, коррекция осанки, точечный массаж, дыхательная гимнастика. Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо. Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник.	15.00-15.25
Лого час Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность.	16.00-17.15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.15.-17.30
Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно- гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00

**Циклограмма деятельности (распорядок дня) учителя-логопеда
МАДОУ № 112 на ____ / ____ учебный год**

Понедельник	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет). 09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет). 10.05 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 12.30 – 13.00 - индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.
Вторник	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет). 09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2 подгруппа дети 6-7 лет). 10.05 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 12.30 – 13.00 - индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.
Среда	09.00 – 09.30 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет). 09.35 — 10.00 – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет). 10.05 – 12.30 индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 12.30 – 13.00 - индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.
Четверг	14.00 – 15.00 – индивидуальные консультации для воспитателей и родителей. 15.00 – 18.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 16.10 – 16.40 - фронтальное занятие по логоритмике
Пятница	09.00 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 12.30 – 13.00 - индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.

**Примерная сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на ___ / ___ учебный год**

Дни недели	Расписание образовательной деятельности	Кто проводит занятие
Понедельник	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет).	Логопед
	09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет).	Логопед
	10.05 – 12.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Вторник	09.00 – 09.30 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет).	Логопед
	09.35 – 12.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Среда	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет).	Логопед
	09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2 подгруппа дети 6-7 лет).	Логопед
	10.05 – 12.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Четверг	15.00 – 17.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	16.10- 16.40 - фронтальное занятие по логоритмике	Логопед Музыкальный руководитель
Пятница	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет).	Воспитатель
	09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2 подгруппа дети 6-7 лет).	Воспитатель
	09.00 – 12.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

логопедической работы по комплексной программе преодоления общего недоразвития речи (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Адаптированный учебный план старшей группы (компенсирующей направленности) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1 (НОД)
	Развитие элементов логического мышления	1 (НОД)
	Конструирование	1 (НОД)
	Развитие экологических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению произношению (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1 (НОД)
	Художественное конструирование	1 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Игра-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (НОД)
	Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед)	1 (ОД в режимных моментах)
	Социально- коммуникативное развитие \досуги, игры- драматизации\ воспитатель	1 (ОД в режимных моментах)
	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	1 (ОД в режимных моментах)
Физическое развитие	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего		НОД 13x25мин=6ч 25 мин ОД в режимных моментах 4x25=1ч 40 мин
Вариативная часть		
Музыка		2 (НОД)

Вокальная студия «Соловушки»	Подгрупповое занятие
Элементарное музицирование с дошкольниками	Подгрупповое занятие
Физическая культура	2 (НОД)
Фитбол- Аэробика с дошкольниками	Подгрупповые занятия
Занятия с инструктором по физкультуре «Здоровые ножки»	Подгрупповые занятия
	НОД 4x25м=1ч 40 м Подгрупповые занятия 4 x 25м= 1ч 40м
	НОД 17x25м.=8ч 30 мин ОД в режимных моментах 4x25=1ч 40 мин Подгрупповые занятия 4x 25м.= 1ч 40 мин

**Адаптированный учебный план подготовительной к школе группы
(компенсирующей направленности) на учебный год**

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира /Конструирование	1 (НОД)
	Развитие элементарных математических представлений	1 (НОД)
	Развитие элементов логического мышления	1 (НОД)
	Развитие экологических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию правильного произношения (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Книгопечатная мастерская (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1 (НОД)
	Художественное конструирование	1 (НОД)

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (ОД в режимных моментах)
	Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Социально- коммуникативное развитие\ досуги, игры-драматизации\	1 (НОД)
	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	1 (ОД в режимных моментах)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего:		НОД 10 x30м.= 5 ч ОД в режимных моментах 2x30м.= 1ч 00 мин
Вариативная часть		
Музыка		2 (НОД)
Элементарное музицирование с дошкольниками		1 НОД
Вокальная студия « Соловухи»		Подгрупповые занятия
Физическая культура		2 (НОД)
Фитбол- Аэробика с дошкольниками		Подгрупповые занятия
Занятия с инструктором по физкультуре «Здоровые ножки»		Подгрупповые занятия
		НОД 5x30=3ч30 мин
Итого:		НОД 17x30м.=8ч 30 мин ОД в режимных моментах 3x30м.= 1ч 30 мин Подгрупповые занятия 3x30=1ч30мин

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие воспитанников с ОВЗ (детей с тяжёлыми нарушениями речи) от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Целевой раздел программы включает описание целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, описание этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, перспективного и календарного планирования, оформление планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды.

4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет).

4.2. Используемые Примерные программы

№	Используемые Примерные программы	Категория детей
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)
2.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)
3.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена реализация опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте МАДОУ №112 и др.

Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4.4. Перечень литературных источников

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР Режим доступа: Реестр примерных основных общеобразовательных программ [www /URL: http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений. компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной, М. «Просвещение», 2010. – 207 с.
6. РП специалистов коррекционного профиля Авторы: Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по апробации КРП (учителя-дефектологи: Ефремова Т.И., Дегтерева И.Ю., Зубкова Н.А., Рикунова Л.П., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю., Сухачева Н.А. и др.; учителя-логопеды: Коржевина В. В., Селиванова М. Е., Редькина Е. Ю., Перова М. В., Досекина И. В., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. и др.) СПбюб 2020г.